

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ
РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

Шодиева Райхон Саматовна

старший преподаватель,

Навоийский университет инноваций, г.Навои

**ИНФОРМАЦИЯ О
СТАТЬЕ**

АННОТАЦИЯ:

ИСТОРИЯ СТАТЬИ:

Received: 04.06.2026

Revised: 05.06.2026

Accepted: 06.06.2026

**КЛЮЧЕВЫЕ
СЛОВА:**

*инновационные
технологии, обучение
русскому языку, высшее
образование, цифровые
образовательные
ресурсы, онлайн-
платформы.*

В статье рассматривается использование инновационных технологий в процессе обучения русскому языку в высших учебных заведениях. Особое внимание уделяется влиянию цифровых образовательных ресурсов, онлайн-платформ и интерактивных методов обучения на повышение эффективности учебного процесса.

Образование постоянно эволюционирует под влиянием новых технологий, и обучение языкам не является исключением. В последние десятилетия использование инновационных технологий стало неотъемлемой частью образовательного процесса, и их роль в изучении русского языка в высшей школе значительно возросла. Современные студенты, знакомые с цифровыми устройствами с раннего возраста, ожидают от образовательного процесса интеграции новых технологий, которые помогут им учиться более эффективно и увлекательно.

Использование инновационных технологий в обучении языкам особенно важно, так как оно предоставляет новые способы взаимодействия студентов с материалом и преподавателями. В последние годы студенты и преподаватели русского языка в

высших учебных заведениях активно внедряют различные цифровые инструменты, что делает процесс обучения более гибким и доступным.

Инновационные технологии, такие как мобильные приложения, онлайн-курсы, цифровые платформы и интерактивные методы обучения, предоставляют преподавателям и студентам новые возможности для взаимодействия и обучения. Эти технологии не только делают уроки более интересными, но и обеспечивают более высокий уровень доступности материалов, ускоряют обратную связь и способствуют индивидуализации образовательного процесса.

1. Цифровые образовательные ресурсы.

Цифровые учебники, электронные словари, программы для тренировки грамматики и произношения — все эти ресурсы помогают студентам улучшать свои языковые навыки. Кроме того, они могут быть использованы для повышения уровня самостоятельности в обучении [1, с.98].

2. Онлайн-платформы.

Массовые открытые онлайн-курсы и платформы для дистанционного обучения предоставляют студентам доступ к образовательным материалам и курсам, которые могут значительно дополнить традиционные формы обучения.

3. Интерактивные методы обучения [2, с.65].

Интерактивные доски, виртуальные классы, онлайн-игры и симуляции дают возможность создать более динамичную атмосферу на занятиях, делая обучение более увлекательным и мотивирующим. Студенты могут погружаться в языковую среду, взаимодействовать друг с другом и тренировать навыки в реальных жизненных ситуациях. Пример: Kahoot! — это игровая онлайн-платформа, которая активно используется для создания викторин и тестов. Преподаватели русского языка могут создавать тесты по грамматике, лексике, литературе и культуре, что делает обучение более увлекательным и позволяет студентам закреплять знания в игровой форме. Также интерактивные доски, такие как «SMART Board», [3, с.89] позволяют преподавателям работать с текстами, изображениями и видео в реальном времени, делая занятия более динамичными и интересными. Например, преподаватель может использовать доску для проведения обсуждения по текстам русской литературы, давая студентам возможность взаимодействовать с материалом и друг с другом.

4. Мобильные приложения.

Сегодня существует множество приложений, которые помогают изучать русский язык с любого устройства. Это могут быть как приложения для расширения словарного

запаса и изучения грамматики, так и более сложные программы, которые имитируют живое общение и помогают студентам развивать аудирование, говорение и другие навыки.

Преимущества применения инновационных технологий. Использование новых технологий в обучении русского языка позволяет:

Повысить мотивацию студентов: технологии делают обучение более увлекательным, а геймификация и доступность материалов создают условия для постоянного вовлечения студентов в учебный процесс [4, с.17].

Создать персонализированный подход: современные платформы позволяют подстраивать обучение под индивидуальные потребности и интересы студентов, что особенно важно при обучении языкам.

Упрощение процесса оценки: цифровые ресурсы позволяют автоматически проверять грамматику, словарный запас и другие элементы языка, что экономит время преподавателей и помогает быстрее получить обратную связь.

Доступность обучения: онлайн-курсы и цифровые ресурсы позволяют студентам обучаться в удобное время и в любом месте, что особенно важно в условиях глобализации и быстрого технологического прогресса.

Одним из ключевых аспектов обучения русскому языку является развитие коммуникативных навыков. Интерактивные платформы и программы, например, для общения с носителями языка или для имитации реальных разговорных ситуаций, дают студентам возможность практиковать язык в условиях, максимально приближенных к реальной жизни. Это помогает развить уверенность в общении и подготовить студентов к реальной языковой практике.

При обучении русской литературе используются презентации, как электронное сопровождение урока, в которой могут быть отражены основные понятия, схемы. На уроках, посвященных жизни и творчеству писателя, истории создания произведения можно использовать видеофрагмент. Просматривая и прослушивая видеофрагмент, студенты должны записывать основные моменты прослушанного.

Некоторые важные моменты выделены в фильме. Их студенты также записывают. В Интернете есть готовые видеофрагменты, которые можно скачать или просмотреть прямо на занятии в режиме онлайн. Или же воспользоваться ссылками и гиперссылками среднесрочного планирования.

На занятиях литературы можно предложить послушать произведения авторов русской литературы в исполнении мастеров художественного слова. Прослушивание таких аудиофайлов служит как эталонное прочтение, к которому следует стремиться.

Часто при изучении произведений осуществляются виртуальные заочные экскурсии по литературным местам как видео поддержку урока литературы. Используя авторские видеофильмы, студенты посещают Тарханы, Мелихово, пушкинскую Москву и другие места, связанные с именами русских писателей и поэтов.

Таким образом, при отборе учебного материала нужно соблюдать основные дидактические принципы: систематичности и последовательности, доступности, дифференцированного подхода, научности и др. При этом компьютер не заменяет преподавателя, а только дополняет его. Однако, как показала практика, используя информационные технологии в учебном процессе, не стоит делать это эпизодически, бессистемно, иначе они не повлияют на результаты обучения.

Инновационные технологии значительно изменили подходы к обучению русскому языку в высших учебных заведениях. Они делают обучение более доступным, персонализированным и увлекательным. Использование мобильных приложений, онлайн-курсов и интерактивных платформ позволяет студентам развивать языковые навыки, улучшать мотивацию и получать обратную связь в реальном времени. Внедрение новых технологий в учебный процесс продолжит развиваться, открывая новые возможности для преподавателей и студентов [5, с.29].

Таким образом, инновационные технологии играют важную роль в процессе обучения русскому языку в высшей школе, значительно улучшая качество образования и повышая мотивацию студентов. С развитием новых технологий будет открываться ещё больше возможностей для совершенствования учебного процесса и создания эффективной, доступной и интересной образовательной среде.

Список литературы

1. Гаврилова М.И. Инновационные технологии в образовательном процессе. — Москва: Академия. 2015.
2. Козлова И.В. 2017. Методика преподавания русского языка как иностранного в условиях цифровизации образования. — Санкт-Петербург: РГУ.
3. Кузнецова М.В. «Интерактивные технологии обучения русскому языку в высшей школе». — Москва: Логос. 2018.

4. Петрова Е.А. Использование мобильных технологий в обучении русскому языку. Вестник образования России, 4(23), 2020. С.15–22.

5. Шапошникова Е.В. Цифровизация образования: онлайн-курсы как инструмент повышения эффективности преподавания русского языка. —Современные проблемы науки и образования, 3, 2019. С.28–35.

