

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ  
СИМУЛЯЦИЙ В МЕДИЦИНЕ**

**Миракбаров Миролим Миркаримович**

*студент Ташкентского государственного медицинского университета*

*Научный руководитель: Шойимова Шохиста Санакуловна*

*Заведующая кафедрой «Социальных наук, педагогики и психологии» Ташкентского государственного медицинского университета, д.п.с.н. (DSc), профессор*

**ИНФОРМАЦИЯ О  
СТАТЬЕ**

**АННОТАЦИЯ:**

**ИСТОРИЯ СТАТЬИ:**

*Received: 05.06.2026*

*Revised: 06.06.2026*

*Accepted: 07.06.2026*

**КЛЮЧЕВЫЕ  
СЛОВА:**

*симуляции,  
медицинское образование,  
психологические аспекты,  
педагогические  
возможности,  
стрессоустойчивость.*

*Настоящая статья исследует психологические и педагогические аспекты использования симуляций в медицинском обучении. Оцениваются преимущества симулятивного обучения, его влияние на снижение стресса, повышение уверенности и развитие ключевых навыков у студентов. Методология включает обзор литературы и анализ практического применения симуляций.*

**Введение.** Современное медицинское образование требует от студентов не только теоретических знаний, но и практических навыков. Симуляции представляют собой мощный инструмент для обучения, позволяя студентам безопасно и эффективно развивать необходимые компетенции. Важность данной темы обусловлена ростом требований к качеству подготовки медицинских специалистов.

**Психологические и педагогические аспекты симуляций.** Симуляции снижают уровень стресса у студентов благодаря созданию безопасной учебной среды. Участие в симуляциях помогает не только в изучении клинических навыков, но и в формировании уверенности и самосознания. Предоставление обратной связи после симуляций также способствует психологическому развитию студентов. Симуляции

позволяют реализовать активные методы обучения, такие как проблемное и проектное обучение. Они способствуют развитию критического мышления, навыков командной работы и общения. Кроме того, симуляции могут быть адаптированы под индивидуальные потребности студентов, что повышает их вовлеченность в учебный процесс.

**Примеры применения в образовании.** Симуляции играют важную роль в медицинском образовании, позволяя студентам и медикам практиковать навыки в безопасной среде, развивать критическое мышление и уверенность перед встречей с реальными пациентами. Ниже рассмотрим несколько примеров успешного применения симуляций в медицинских учебных заведениях: Многие медицинские вузы, такие как Гарвардская медицинская школа и Университет Джона Хопкинса, создают симуляционные центры, где студенты могут отрабатывать клинические навыки на манекенах и воссозданных сценариях. Эти центры предлагают симуляции различных ситуаций, включая экстренные медицинские случаи, анестезию и хирургические вмешательства. В Университете Мичигана студенты медфаков регулярно участвуют в симуляциях как часть образовательной программы. Например, симуляции сценариев по управлению тяжелыми случаями помогают врачам-ординаторам развивать навыки принятия решений в условиях стресса. Программа Interprofessional Education (IPE) в Университете Северной Каролины включает симуляции, которые позволяют студентам разных специальностей (медсестры, врачи, фармацевты) работать вместе для решения клинических случаев. Это помогает развивать командное взаимодействие и понимание ролей друг друга в медицинской практике. Некоторые учебные заведения начинают использовать VR-технологии для симуляций. Например, в Университете штата Калифорния используются VR-сценарии для тренировки в области психиатрии, позволяя студентам взаимодействовать с виртуальными пациентами и практиковать оценку и диагностику. Симуляции катастроф и экстренной медицины, проведенные в медучебных заведениях, таких как Университет колледжа Лондона, позволяют тренироваться в условиях, приближенных к реальным, отрабатывая действия в команде при массовых бедствиях. Студенты учатся работать с ограниченными ресурсами и быстро принимать решения. В рамках программы симуляции в Университете Флориды студенты выполняют различные клинические задачи, которые затем оцениваются преподавателями и коллегами. Это позволяет получать конструктивную обратную связь, что важно для дальнейшего профессионального роста. Использование "симулированных пациентов" — актеров,

играющих роли пациентов с различными заболеваниями, как в Университете Вашингтона. Это помогает студентам практиковаться в проведении клинических интервью, соблюдении этических норм, и обучении навыкам коммуникации.

**Заключение.** Симуляции в медицинских учебных заведениях значительно повышают качество образования и обеспечивают студентов необходимыми навыками и опытом для успешной работы в клинической практике. А также симуляции в медицине открывают новые горизонты для психологического и педагогического развития студентов. Их применение способствует улучшению качества образования и подготовке высококвалифицированных специалистов, готовых к вызовам реальной практики.

### Список литературы

1. Фаустова А.Г. Психологическое сопровождение процесса симуляционного обучения в медицине. Журнал «Наука молодых»
2. Бондаренко Е.В. Симуляционное обучение как ведущее направление развития медицины. Мир науки. Педагогика и психология. 2022, №3, Том 10
3. D.Madjidova, Kh. Abdusamatov, M.Khajiyeva, N. Gafurova, Sh.Israilova, F. Mamurova, A.Akbaraliyeva, T.N. Hashem, D.Fayzieva Interpersonal Relationships in Migrant Worker Families: An Integrated Psychological, Legal, and Pedagogical Model Qubahan Academic Journal, 2026/4/20
4. Н.М.Гафурова, М.М. Миракбаров. Влияние зубной боли и стоматологических проблем на учебную успеваемость и поведение школьников: психологический и педагогический аспекты. Ilm-fan xabarnomasi. Volume 13, issue 1, April 2026, 1599-1602 b.