

СЕМАНТИЧЕСКАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ ГЛАГОЛОВ В СОВРЕМЕННОМ
РУССКОМ ЯЗЫКЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ, ПРИНЦИПЫ И
ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Вапаева Зайнаб Раматжон
преподаватель кафедры русского языка УТУ RANSH

ИНФОРМАЦИЯ О
СТАТЬЕ

АННОТАЦИЯ:

ИСТОРИЯ СТАТЬИ:

Received: 16.06.2026

Revised: 17.06.2026

Accepted: 18.06.2026

КЛЮЧЕВЫЕ
СЛОВА:

*глагол, семантика,
лексико-семантическая
группа, классификация,
русский язык, лексическое
значение, когнитивная
лингвистика.*

В статье рассматриваются теоретические основы семантической классификации глаголов в современном русском языке. Анализируются основные подходы к изучению глагольной семантики в отечественной и зарубежной лингвистике, раскрываются критерии выделения лексико-семантических групп глаголов и особенности их функционирования в речи.

Глагол представляет собой одну из наиболее сложных и содержательно насыщенных частей речи русского языка. Именно глагольная система обеспечивает описание действий, процессов, состояний, изменений и отношений, происходящих в объективной действительности. Центральное положение глагола в структуре предложения обусловлено его способностью выражать предикативность и организовывать смысловую структуру высказывания.

Изучение семантики глаголов занимает важное место в современной лингвистике. Это связано с тем, что глагол не только называет действие или состояние, но и отражает особенности восприятия человеком окружающего мира. Через систему глагольных значений язык моделирует временные, пространственные, причинно-следственные и социальные отношения между объектами действительности.

Несмотря на значительное количество исследований, проблема семантической классификации глаголов остается актуальной. Это объясняется многообразием значений глагольной лексики, сложностью разграничения отдельных семантических групп и постоянным развитием языка. Современная лингвистика стремится создать такую классификацию, которая позволила бы наиболее полно описать семантическую организацию глагольной системы русского языка.

Научный интерес к глагольной семантике возник еще в трудах представителей сравнительно-исторического языкознания XIX века. Однако систематическое изучение значения глагола начинается в работах отечественных лингвистов XX века. Значительный вклад в исследование семантической структуры слова внесли В. В. Виноградов, А. А. Потебня, Ю. Д. Апресян, Н. Ю. Шведова, А. В. Бондарко и другие ученые [1].

В середине XX века в языкознании сформировалось представление о том, что лексическое значение слова имеет сложную структуру и может быть описано через совокупность элементарных смысловых компонентов — сем. Данный подход позволил более точно определять сходства и различия между глаголами и создавать научно обоснованные классификации [2]. В конце XX — начале XXI века развитие когнитивной лингвистики привело к расширению представлений о природе глагольной семантики. Исследователи стали рассматривать значение глагола как отражение концептуальных структур человеческого мышления и опыта. Семантическая классификация представляет собой объединение языковых единиц в группы на основании общности их значений. Применительно к глаголам это означает выделение классов слов, обозначающих сходные типы действий, процессов или состояний.

Основой классификации служат следующие критерии: *характер действия или процесса; степень активности субъекта; наличие или отсутствие объекта действия; направленность действия; временная протяженность процесса; результативность действия; связь действия с психической деятельностью человека* [2].

В современной лингвистике принято считать, что ни один критерий не может быть универсальным. Поэтому исследователи используют комплексный подход, учитывающий как лексические, так и грамматические особенности глаголов.

Данная группа объединяет глаголы, обозначающие активное воздействие субъекта на окружающий мир. К ним относятся *строить, ломать, резать, создавать, изготавливать*.

Главным семантическим признаком выступает целенаправленное изменение состояния объекта. Именно эта группа является одной из наиболее древних и продуктивных в русском языке [3].

Глаголы движения образуют особую подсистему русского языка. Они характеризуются развитой системой противопоставлений по признакам однонаправленности и разнонаправленности, а также наличием многочисленных приставочных образований. *Например: идти — ходить; ехать — ездить; лететь — летать; плыть — плавать*.

Исследователи рассматривают эту группу как уникальное явление славянских языков, отражающее пространственную концептуализацию мира [4]. К данной группе относятся глаголы, обозначающие физические, эмоциональные и психические состояния субъекта: *спать; болеть; переживать; грустить; радоваться*.

Особенностью таких глаголов является отсутствие активного преобразования внешней среды. Они описывают внутренние процессы, происходящие с носителем состояния [5].

Глаголы восприятия отражают получение информации через органы чувств: *видеть; слышать; чувствовать; ощущать; наблюдать.*

Современные когнитивные исследования показывают, что именно через данную группу глаголов формируется значительная часть знаний человека об окружающем мире. В эту группу входят глаголы интеллектуальной деятельности: *думать; анализировать; понимать; предполагать; исследовать.*

Они играют важную роль в научном и образовательном дискурсе, поскольку отражают процессы обработки и интерпретации информации.

Коммуникативная деятельность человека выражается посредством глаголов речи: *говорить; рассказывать; сообщать; объяснять; доказывать.*

Данная группа является одним из важнейших инструментов социального взаимодействия и передачи знаний. Несмотря на наличие многочисленных классификаций, среди ученых отсутствует единое мнение относительно количества и состава семантических групп глаголов. Основная проблема заключается в многозначности. Один и тот же глагол может принадлежать одновременно к нескольким семантическим классам. Например, глагол *видеть* может обозначать как физическое восприятие, так и интеллектуальное понимание ситуации.

Дополнительные трудности создают процессы метафоризации и развития переносных значений. Многие современные глаголы приобретают новые смысловые оттенки под влиянием социальных и технологических изменений. В рамках когнитивного подхода значение глагола рассматривается как отражение концептуальных структур человеческого сознания. Глаголы не просто называют действия, а моделируют определенные сценарии взаимодействия человека с миром. Так, глагол *идти* может использоваться не только для обозначения физического движения, но и для описания абстрактных процессов: *время идет; работа идет; переговоры идут.* Подобные примеры свидетельствуют о том, что семантика глагола тесно связана с механизмами концептуализации и категоризации опыта [6].

Семантическая классификация глаголов является одним из важнейших направлений современной лингвистики. Она позволяет систематизировать богатство глагольной лексики и выявить закономерности языкового отражения действительности. Проведенный анализ показывает, что глаголы образуют сложную систему взаимосвязанных лексико-семантических групп. Их изучение способствует более глубокому пониманию структуры русского языка, особенностей человеческого мышления и процессов языковой коммуникации.

Библиография

1. Виноградов В. В. Русский язык. Грамматическое учение о слове. — М.: Высшая школа, 2001.
2. Апресян Ю. Д. Избранные труды. Т. 1. Лексическая семантика. — М.: Языки русской культуры, 1995.
3. Потебня А. А. Мысль и язык. — М.: Лабиринт, 1999.
4. Новиков Л. А. Семантика русского языка. — М.: Высшая школа, 1982.
5. Кубрякова Е. С. Язык и знание. — М.: Языки славянской культуры, 2004.
6. Шведова Н. Ю. Русская грамматика. Т. 1. — М.: Наука, 1980.

