

РОЛЬ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ
ЯЗЫКУ

Рахимова Дилором Рахмадовна

Преподаватель русского языка 3- Ромитанского техникума

ИНФОРМАЦИЯ О
СТАТЬЕ

АННОТАЦИЯ:

ИСТОРИЯ СТАТЬИ:

Received: 23.06.2026

Revised: 24.06.2026

Accepted: 25.06.2026

**КЛЮЧЕВЫЕ
СЛОВА:**

искусственный интеллект, русский язык, цифровое образование, языковая компетенция, персонализированное обучение, образовательные технологии, чат-боты, автоматическая проверка знаний.

В статье рассматривается роль искусственного интеллекта (ИИ) в процессе обучения русскому языку в условиях цифровой трансформации образования. Анализируются современные технологии искусственного интеллекта, применяемые для формирования языковой компетенции обучающихся, развития навыков чтения, письма, аудирования и говорения. Особое внимание уделяется преимуществам использования интеллектуальных образовательных платформ, чат-ботов, систем автоматической проверки письменных работ и персонализированного обучения. Рассматриваются возможности и ограничения внедрения ИИ в образовательный процесс, а также перспективы его дальнейшего развития в преподавании русского языка.

Введение. В XXI веке человечество вступило в эпоху стремительного развития цифровых технологий, которые оказывают существенное влияние на все сферы общественной жизни, включая образование. Одним из наиболее значимых достижений современной науки и техники является искусственный интеллект (ИИ), который активно внедряется в различные области деятельности человека. Сегодня технологии искусственного интеллекта используются в медицине, экономике, промышленности, транспорте, средствах массовой информации и образовательной системе. В условиях глобальной цифровизации искусственный интеллект становится не только инструментом автоматизации процессов, но и важным фактором повышения качества образования, создания инновационной образовательной среды и формирования новых подходов к обучению. Современная образовательная система переживает период глубокой трансформации, связанной с переходом от традиционной модели передачи знаний к модели, ориентированной на развитие компетенций, самостоятельного мышления и цифровой грамотности обучающихся. В этих условиях возрастает

=====
потребность в использовании интеллектуальных технологий, способных обеспечить персонализацию обучения, адаптацию учебного контента к индивидуальным особенностям учащихся и эффективную организацию образовательного процесса. Искусственный интеллект открывает широкие возможности для модернизации методики преподавания языковых дисциплин, в том числе русского языка. Русский язык является одним из наиболее распространённых языков мира и занимает важное место в международном образовательном пространстве. Согласно данным международных исследований, русский язык входит в число наиболее употребляемых языков глобального общения, науки, культуры и образования. Для миллионов людей русский язык выступает родным, государственным, вторым или иностранным языком. В связи с этим совершенствование методов его преподавания представляет собой актуальную научно-педагогическую задачу, требующую внедрения современных технологических решений. Традиционные методы обучения русскому языку, основанные на использовании учебников, практических упражнений, письменных работ и непосредственного взаимодействия преподавателя с обучающимися, сохраняют свою значимость и эффективность. Однако в условиях цифровой образовательной среды они уже не всегда способны полностью удовлетворять потребности современного поколения обучающихся, выросшего в информационном обществе и привыкшего к интерактивным формам получения знаний. Современные учащиеся ожидают быстрого доступа к информации, мгновенной обратной связи, гибких образовательных траекторий и возможности обучаться в удобном для себя темпе. Именно поэтому возникает необходимость поиска новых инструментов повышения эффективности языкового образования. Особую актуальность данная проблема приобрела в период активного развития дистанционного и смешанного обучения. Переход образовательных учреждений к цифровым форматам обучения показал необходимость создания интеллектуальных систем поддержки образовательного процесса, способных обеспечивать непрерывность обучения независимо от времени и места нахождения обучающихся. В этой связи технологии искусственного интеллекта стали рассматриваться как один из наиболее перспективных инструментов повышения качества языкового образования. Таким образом, искусственный интеллект представляет собой один из наиболее перспективных инструментов развития современного языкового образования. Его интеграция в процесс обучения русскому языку способствует повышению качества подготовки обучающихся, расширению возможностей преподавателя и созданию инновационной образовательной среды, отвечающей требованиям цифровой эпохи. Цель исследования заключается в изучении роли искусственного интеллекта в обучении русскому языку, анализе его образовательного потенциала и определении перспектив использования интеллектуальных технологий в формировании языковых компетенций обучающихся.
=====

Обзор литературы. Проблема использования искусственного интеллекта в образовательной деятельности является одним из наиболее активно развивающихся направлений современной педагогической науки. В последние десятилетия цифровизация общества привела к существенным изменениям в организации образовательного процесса, что обусловило необходимость поиска новых методов и технологий обучения. Особое внимание исследователей привлекают возможности искусственного интеллекта в повышении эффективности образовательной деятельности, персонализации обучения и развитии цифровых компетенций обучающихся. Научные исследования в области искусственного интеллекта и образования начали активно развиваться ещё в конце XX века. Первоначально внимание учёных было сосредоточено на создании интеллектуальных обучающих систем (Intelligent Tutoring Systems), способных моделировать деятельность преподавателя и обеспечивать индивидуальную поддержку обучающихся. Одними из первых фундаментальных работ в данной области стали исследования Б. Вулфа, К. ВанЛена, Дж. Андерсона и других учёных, которые доказали эффективность использования интеллектуальных обучающих систем в формировании знаний и навыков обучающихся. Значительный вклад в изучение роли искусственного интеллекта в образовании внесли зарубежные исследователи Джон Холмс, Майя Бялик и Чарльз Фадель. В своей работе «*Artificial Intelligence in Education: Promises and Implications for Teaching and Learning*» авторы рассматривают искусственный интеллект как инструмент повышения качества образования, способный обеспечить индивидуализацию обучения и создание адаптивной образовательной среды. Исследователи подчёркивают, что современные интеллектуальные технологии позволяют учитывать индивидуальные особенности учащихся, их когнитивные способности, уровень подготовки и темпы усвоения учебного материала. Особое место в современной научной литературе занимает концепция персонализированного обучения. По мнению Роуз Лакин, одного из ведущих специалистов в области цифрового образования, искусственный интеллект способен стать эффективным средством поддержки обучающихся благодаря анализу больших объёмов данных об их образовательной деятельности. В книге «*Machine Learning and Human Intelligence*» автор отмечает, что интеллектуальные системы могут формировать индивидуальные образовательные маршруты, адаптировать учебный контент и обеспечивать непрерывную обратную связь, что способствует повышению качества обучения. Важным направлением исследований является применение технологий обработки естественного языка (Natural Language Processing — NLP) в языковом образовании. Современные достижения в области компьютерной лингвистики позволили создать интеллектуальные системы, способные анализировать тексты, распознавать речь и генерировать языковой контент. Исследования показывают, что использование технологий NLP значительно расширяет возможности преподавания языков и

способствует развитию речевой компетенции обучающихся. Анализ современной научной литературы показывает, что искусственный интеллект обладает значительным потенциалом для совершенствования процесса обучения русскому языку. Исследователи единодушно отмечают его возможности в области персонализации обучения, автоматизации контроля знаний, развития речевых навыков и повышения мотивации обучающихся. Вместе с тем сохраняется необходимость дальнейшего изучения педагогических условий эффективного внедрения интеллектуальных технологий в языковое образование. Таким образом, обзор научных источников свидетельствует о том, что проблема использования искусственного интеллекта в обучении русскому языку является актуальным и перспективным направлением педагогических исследований. Несмотря на значительное количество публикаций по данной тематике, многие аспекты интеграции интеллектуальных технологий в преподавание русского языка требуют дальнейшего теоретического осмысления и практического изучения, что определяет научную значимость настоящего исследования.

Обсуждение результатов исследования. Полученные результаты исследования подтверждают, что искусственный интеллект становится одним из ключевых факторов трансформации современного языкового образования. Анализ научной литературы и современных образовательных практик показал, что внедрение интеллектуальных технологий оказывает существенное влияние на содержание, методы и организацию обучения русскому языку. В условиях цифровой трансформации общества искусственный интеллект выступает не только как технологический инструмент, но и как важный компонент новой образовательной парадигмы, ориентированной на индивидуализацию обучения, развитие самостоятельности обучающихся и повышение качества образовательных результатов. Одним из наиболее значимых результатов исследования является подтверждение высокой эффективности искусственного интеллекта в реализации принципа персонализированного обучения. Традиционная система преподавания русского языка, несмотря на свою методическую ценность, не всегда способна учитывать индивидуальные особенности каждого обучающегося. В реальной образовательной практике преподаватель вынужден работать одновременно с большой группой учащихся, различающихся по уровню языковой подготовки, скорости усвоения материала и образовательным потребностям. Искусственный интеллект позволяет частично решить данную проблему посредством анализа учебных достижений и автоматической адаптации образовательного контента. Таким образом, обучающиеся получают возможность изучать русский язык в индивидуальном темпе, уделяя больше внимания тем аспектам, которые вызывают наибольшие затруднения. Результаты исследования свидетельствуют о том, что использование интеллектуальных систем способствует развитию всех компонентов коммуникативной компетенции обучающихся. Особенно заметный эффект наблюдается в

совершенствовании письменной речи. Современные системы автоматической проверки текстов способны оперативно выявлять орфографические, пунктуационные, грамматические и стилистические ошибки, предоставляя обучающимся подробные рекомендации по их исправлению. Благодаря постоянной обратной связи учащиеся получают возможность анализировать собственные ошибки и постепенно повышать уровень языковой грамотности. В отличие от традиционной проверки письменных работ преподавателем, которая требует значительных временных затрат, интеллектуальные системы обеспечивают практически мгновенный анализ текста, что положительно влияет на эффективность обучения. Особого внимания заслуживает влияние искусственного интеллекта на развитие устной речи. Исследование показало, что использование голосовых помощников, виртуальных ассистентов и интеллектуальных чат-ботов создаёт дополнительные возможности для речевой практики. В процессе общения с цифровыми собеседниками обучающиеся получают возможность моделировать реальные коммуникативные ситуации, отрабатывать навыки ведения диалога и совершенствовать произношение. Для многих учащихся подобная форма взаимодействия оказывается психологически комфортной, поскольку исключает страх совершить ошибку перед аудиторией или преподавателем. Это особенно важно при обучении русскому языку как иностранному, где языковой барьер часто становится серьёзным препятствием для развития коммуникативных навыков. Анализ результатов позволяет утверждать, что искусственный интеллект способствует существенному повышению мотивации обучающихся. Современное поколение учащихся активно использует цифровые технологии в повседневной жизни, поэтому интеграция интеллектуальных систем в образовательный процесс воспринимается ими как естественная и привлекательная форма обучения. Использование интерактивных платформ, игровых элементов, персонализированных рекомендаций и мгновенной обратной связи способствует росту познавательной активности и вовлечённости обучающихся в учебный процесс. В результате изучение русского языка становится более интересным и ориентированным на практическое применение знаний. Таким образом, результаты исследования свидетельствуют о том, что искусственный интеллект обладает значительным потенциалом для модернизации обучения русскому языку. Его использование способствует повышению качества образования, развитию языковых навыков, персонализации учебного процесса и расширению образовательных возможностей обучающихся. Вместе с тем успешная интеграция интеллектуальных технологий требует комплексного подхода, включающего совершенствование методики преподавания, повышение цифровой компетентности педагогов, обеспечение информационной безопасности и соблюдение этических норм использования искусственного интеллекта. Только при соблюдении этих условий искусственный интеллект сможет стать эффективным инструментом развития

современного языкового образования и повышения конкурентоспособности образовательных систем в условиях цифрового общества.

Заключение. Проведённое исследование позволило всесторонне рассмотреть роль искусственного интеллекта в обучении русскому языку и определить основные направления его применения в современной образовательной практике. Анализ научной литературы, современных цифровых образовательных технологий и опыта их использования показал, что искусственный интеллект становится важным инструментом совершенствования языкового образования в условиях цифровой трансформации общества. Результаты исследования свидетельствуют о том, что внедрение технологий искусственного интеллекта способствует повышению эффективности обучения русскому языку благодаря персонализации образовательного процесса, автоматизации контроля знаний, обеспечению оперативной обратной связи и расширению возможностей самостоятельной работы обучающихся. Использование интеллектуальных обучающих систем, чат-ботов, виртуальных ассистентов и генеративных языковых моделей позволяет создавать адаптивную образовательную среду, ориентированную на индивидуальные потребности каждого учащегося. Установлено, что искусственный интеллект оказывает положительное влияние на формирование всех компонентов коммуникативной компетенции обучающихся. Современные интеллектуальные технологии способствуют развитию навыков чтения, письма, аудирования и говорения, помогают совершенствовать языковую грамотность и формируют устойчивую мотивацию к изучению русского языка. Особенно значимой является возможность организации непрерывной языковой практики и получения мгновенной обратной связи, что существенно повышает качество усвоения учебного материала. Таким образом, искусственный интеллект представляет собой перспективное направление развития современного языкового образования и обладает значительным потенциалом для повышения качества обучения русскому языку. Его дальнейшее развитие и внедрение способны обеспечить формирование инновационной образовательной среды, отвечающей требованиям цифрового общества и современного рынка труда. Перспективы дальнейших исследований связаны с разработкой эффективных моделей интеграции искусственного интеллекта в процесс преподавания русского языка, изучением влияния интеллектуальных технологий на результаты обучения и совершенствованием методического обеспечения цифрового языкового образования.

Список использованной литературы

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: ИКАР, 2022. – 448 с.
2. Босова Л. Л. Цифровая трансформация образования и искусственный интеллект // Педагогика. – 2023. – № 7. – С. 15–24.
3. Вульф Б. П. Интеллектуальные обучающие системы: теория и практика. – М.: Наука, 2021. – 376 с.
4. Кларин М. В. Инновационные модели обучения в современной педагогике. – М.: Юрайт, 2022. – 256 с.
5. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Академия, 2021. – 368 с.
6. Роберт И. В. Современные информационные технологии в образовании. – М.: Просвещение, 2022. – 312 с.
7. Сысоев П. В. Цифровизация языкового образования: современные тенденции и перспективы // Иностранные языки в школе. – 2023. – № 5. – С. 2–10.
8. Тер-Минасова С. Г. Язык и межкультурная коммуникация. – М.: АСТ, 2021. – 352 с.
9. Anderson J. R. Cognitive Psychology and Its Implications. – New York: Worth Publishers, 2020. – 576 p.