JOURNAL OF INTERNATIONAL SCIENTIFIC RESEARCH
Volume 4, Issue 6, July- August 2026 Online ISSN: 3030-3508
https://spaceknowladge.com

РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Султанова Майя Туйчиевна
преподаватель АЛ САМ ГИИЯ
Академический лицей Самаркандского Института
Иностранных Языков
Республика Узбекистан, г. Самарканд

ИНФОРМАЦИЯ О СТАТЬЕ

ИСТОРИЯ СТАТЬИ:
Received:10.08.2026
Revised: 11.08.2026
Accepted:12.08.2026

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:
функциональная грамотность, школьники, образовательный процесс, компетентностный подход, читательская грамотность, математическая грамотность, цифровая грамотность, критическое мышление, практико-ориентированное обучение, педагогические технологии.

АННОТАЦИЯ:

в статье рассматриваются особенности развития функциональной грамотности школьников как одного из ключевых направлений современного образования. Анализируется значение функциональной грамотности в формировании способности учащихся применять полученные знания и умения для решения практических задач в различных жизненных ситуациях. Раскрываются основные компоненты функциональной грамотности: читательская, математическая, естественно-научная, финансовая и цифровая грамотность. Особое внимание уделяется педагогическим условиям, методам и технологиям, способствующим развитию функциональной грамотности обучающихся. Подчёркивается роль компетентностного подхода, исследовательской деятельности, проектного обучения и практико-ориентированных заданий в образовательном процессе. Сделан вывод о том, что целенаправленное развитие функциональной грамотности способствует повышению самостоятельности школьников, развитию критического мышления и их успешной адаптации в современном обществе.

Современное общество предъявляет новые требования к системе образования, главной задачей которой становится не только передача знаний, но и формирование у учащихся способности применять эти знания в реальных жизненных ситуациях. В условиях стремительного развития технологий, увеличения объёма информации и

изменения требований к профессиональной деятельности особое значение приобретает развитие функциональной грамотности школьников.

Функциональная грамотность является одним из важнейших показателей качества образования и характеризует способность человека использовать приобретённые знания, умения и навыки для решения практических задач, успешного взаимодействия с окружающим миром и самостоятельного принятия решений. Данное понятие выходит за рамки традиционного понимания грамотности как умения читать, писать и считать, поскольку включает комплекс компетенций, необходимых для полноценного участия личности в социальной, экономической и культурной жизни общества.

Особую роль в формировании функциональной грамотности играет образовательный процесс, в рамках которого должны использоваться современные педагогические технологии, направленные на активную деятельность учащихся. Традиционная модель обучения, основанная преимущественно на запоминании информации, постепенно уступает место компетентностному подходу, ориентированному на развитие самостоятельности, творческого мышления и практических навыков.

Целью данной работы является рассмотрение особенностей развития функциональной грамотности школьников и определение эффективных педагогических условий её формирования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- раскрыть сущность понятия «функциональная грамотность»;
- рассмотреть основные виды функциональной грамотности школьников;
- определить методы и педагогические условия развития функциональной грамотности в образовательном процессе.

1. Сущность и значение функциональной грамотности школьников

Понятие функциональной грамотности занимает важное место в современной педагогике и рассматривается как способность человека применять полученные знания для решения практических задач. В отличие от традиционной грамотности, которая предполагает владение базовыми навыками чтения, письма и счёта, функциональная грамотность отражает уровень готовности личности использовать знания в различных сферах жизнедеятельности.

Функционально грамотный школьник способен анализировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, применять полученные знания в новых условиях и самостоятельно находить пути решения возникающих проблем. Такая подготовка способствует развитию самостоятельности, ответственности и способности адаптироваться к изменениям окружающего мира.

Развитие функциональной грамотности связано с переходом от получения готовых знаний к формированию способов деятельности. Ученик должен не только знать определённые правила и факты, но и понимать, каким образом использовать их

в повседневной жизни. Например, математические знания необходимы не только для выполнения вычислений, но и для анализа финансовой информации, планирования расходов и оценки различных жизненных ситуаций.

Формирование функциональной грамотности требует изменения роли учителя. Педагог становится не только источником информации, но и организатором учебной деятельности, создающим условия для самостоятельного поиска знаний, исследования и практического применения изученного материала.

2. Основные направления развития функциональной грамотности

Функциональная грамотность включает несколько взаимосвязанных компонентов, каждый из которых имеет важное значение для развития личности школьника.

Одним из основных компонентов является читательская грамотность. Она предполагает способность понимать содержание текста, анализировать информацию, оценивать достоверность источников и использовать полученные сведения для решения различных задач. Развитие читательской грамотности способствует формированию критического мышления и способности работать с большими объёмами информации.

Математическая грамотность связана с умением применять математические знания в реальных ситуациях. Она включает способность интерпретировать данные, использовать математические модели, анализировать таблицы, диаграммы и графики. Данный вид грамотности необходим для принятия обоснованных решений в повседневной и профессиональной деятельности.

Естественно-научная грамотность предполагает способность понимать процессы, происходящие в окружающем мире, использовать научные знания для объяснения явлений и оценки последствий различных действий человека. Она способствует развитию исследовательского мышления и интереса к научному познанию.

В современных условиях также возрастает значение финансовой и цифровой грамотности. Финансовая грамотность помогает школьникам понимать основы управления денежными средствами, планировать расходы и оценивать финансовые риски. Цифровая грамотность включает умение безопасно использовать информационные технологии, работать с цифровыми ресурсами и критически оценивать информацию в сети Интернет.

3. Педагогические условия развития функциональной грамотности школьников

Эффективное развитие функциональной грамотности возможно при создании определённых педагогических условий. Одним из главных условий является использование практико-ориентированного обучения. Учебные задания должны быть связаны с реальными жизненными ситуациями, чтобы учащиеся могли видеть практическую значимость получаемых знаний.

Эффективным методом развития функциональной грамотности является использование проблемных заданий. В процессе решения проблемных ситуаций учащиеся учатся анализировать условия задачи, применять различные способы решения и аргументировать свою позицию.

Важную роль играет межпредметная интеграция. Многие реальные задачи невозможно решить с помощью знаний только одной учебной дисциплины. Поэтому необходимо создавать задания, которые объединяют знания из разных областей и формируют целостное представление об окружающем мире.

Таким образом, развитие функциональной грамотности школьников является важным направлением современного образования. Оно способствует формированию личности, способной самостоятельно мыслить, принимать решения и эффективно действовать в различных жизненных ситуаций.

Развитие функциональной грамотности школьников является одним из важнейших направлений совершенствования современного образования. В условиях быстро меняющегося общества недостаточно только передать учащимся определённый объём знаний — необходимо сформировать способность применять эти знания для решения практических задач, анализа информации и эффективного взаимодействия с окружающим миром.

В ходе рассмотрения данной темы было установлено, что функциональная грамотность представляет собой комплексное качество личности, включающее читательскую, математическую, естественно-научную, финансовую и цифровую грамотность. Формирование данных компонентов способствует развитию самостоятельности, критического мышления, способности принимать обоснованные решения и адаптироваться к различным жизненным ситуациям.

Таким образом, развитие функциональной грамотности школьников является необходимым условием подготовки конкурентоспособной, самостоятельной и социально активной личности. Систематическая работа по формированию функциональной грамотности способствует повышению качества образования и помогает учащимся успешно адаптироваться к требованиям современного общества.

Список использованной литературы:

1. Асмолов А. Г., Бурменская Г. В., Володарская И. А. **Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли** : система заданий. — Москва : Просвещение, 2021. — 159 с.

2. Блинов В. И., Сергеев И. С. **Компетентностный подход в образовании: опыт проектирования**. — Москва : Юрайт, 2020. — 192 с.

3. Леонтьев А. А. **Педагогика здравого смысла: избранные работы по философии образования и педагогической психологии**. — Москва : Смысл, 2019. — 528 с.

4. Поливанова К. Н. **Проектная деятельность школьников** : пособие для учителей. — Москва : Просвещение, 2020. — 192 с.

5. Сергеев И. С. **Как реализуется компетентностный подход в образовании**. — Москва : Академия, 2019. — 160 с.

6. Хуторской А. В. **Компетентностный подход в обучении: научно-методическое пособие**. — Москва : Эйдос, 2020. — 73 с.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство просвещения Российской Федерации. — Москва, 2021.

8. OECD. **PISA 2022 Assessment and Analytical Framework: Mathematics, Reading, Science and Financial Literacy**. — Paris : OECD Publishing, 2023.