

INGLIZ TILINI O'QITISH JARAYONIDA LOYIHA TEXNOLOGIYA ASOSIDA TA'LIMDAGI PEDAGOGIK AFZALLIKLAR

Sadikova Dildor Abdullayevna¹

¹ *Farmatsevtika ta'lim va tadqiqot instituti*
katta o'qituvchisi

Dilnoza Axmedova Anvarovna¹

¹ *2-kurs tayanch doktoranti*
Qo'qon davlat pedagogika instituti

MAQOLA MALUMOTI

ANNOTATSIYA:

MAQOLA TARIXI:

Received: 23.01.2025

Revised: 24.01.2025

Accepted: 25.01.2025

KALIT SO'ZLAR:

*loyiha texnologiyasi,
ingliz tilini o'qitish,
lingvistik va
nolingvistik
kompetensiyalar,
kreativlik, tanqidiy
fikrlash, hamkorlikda
o'qish.*

*Ushbu maqola oliy ta'limda ingliz tili darslarini
loyiha asosida o'qitish modelini ishlab chiqish va
uning lingvistik va nolingvistik kompetensiyalarni
rivojlantirishga ta'sirini, shuningdek, taklif
qilingan yechimlar bilan birga jarayonning
afzalliklari va muammolarini o'rganishga
qaratilgan.*

KIRISH. Oliy ta'limda XXI asr ingliz tilini o'qitishda (ELT) ba'zan o'quv materiallarining yetarli emasligi talabalarning til o'rganishga bo'lgan qiziqishining yo'qolishi kabi muammolarni keltirib chiqarishi mumkin. Loyihaga asoslangan ta'lim (PBL) kabi real hayotga asoslangan va o'quvchiga yo'naltirilgan texnologiyalarni oliy ta'limdagi ingliz tili darslariga integratsiyalash bunday kontekstlarda ELT sifatini yaxshilashga yordam berishi mumkin. Ammo mavzu haligacha yetarlicha tadqiq

qilinmagan. Ushbu maqola oliy ta'limda ingliz tili darslari uchun loyiha asosida o'qitish modelini ishlab chiqish va uning lingvistik va nolingvistik kompetensiyalarni rivojlantirishga ta'sirini, shuningdek, taklif qilingan yechimlar bilan birga jarayonning afzalliklari va muammolarini o'rganishga qaratilgan. Yopiq va ochiq so'rovlar, yarim tuzilgan suhbatlar, talabalarining loyiha ishlari kabi ko'plab tadqiqot usullari qo'llanilgan. Natijalarga ko'ra, loyiha asosidagi ta'lim o'quvchilarning ko'p o'lchovli rivojlanishiga ta'sir qiladi. Ma'lumotlar shuni ko'rsatadiki, ta'limda loyiha texnologiyasini qo'llash tufayli o'quvchilarning ingliz tilidan foydalanishga bo'lgan qiziqishi va ishonchi oshgan, ingliz tilini bilish darajasi yaxshilangan. Bundan tashqari, talabalar vaqtni boshqarish, ijodkorlik, tanqidiy fikrlash, muloqot qilish, hamkorlik, avtonom qarorlar qabul qilish, og'zaki taqdimot va texnologiyadan foydalanish kabi real hayot bilan bog'liq ko'nikmalarni rivojlantirgani aniqlandi. Biroq, loyihaga asoslangan ta'lim, shuningdek, to'liq ma'suliyatli va og'ir ish yukini talab qiladigan qiyin jarayon sifatida belgilangan. Ushbu maqola loyiha asosida o'qitish oliy ta'limda ingliz tilini o'qitish sifatini oshirishning samarali vositasi bo'lishi mumkinligini ko'rsatadi.

Loyihaga asoslangan ta'lim – sinfdan tashqarida bo'lgan tadqiqot, interfaol va ijodiy faoliyat orqali o'quvchilarga yo'naltirilgan ta'limni targ'ib qiluvchi yondashuv. Loyiha texnologiyasida talabalar chuqur o'rganish, ma'lumotlarni tahlil qilish, muammolarni hal qilish, xulosalar chiqarish, mahsulotlar yaratish va bilim almashish orqali o'quv jarayonida faol ishtirok etadilar. Ingliz tili darslarida, agar dars mazmunini o'quvchilarning tajribasi va ta'lim muhiti bilan bog'lasak, ularda ko'proq qiziqish uyg'onishi va mazmunni chuqurroq tushunishga sabab bo'ladi. Loyiha metodi o'ziga tegishli bo'lgan sinfda maqsadli tildan foydalanishni rag'batlantiradi. Talabalar hayoti, o'quvchilarning qaror qabul qilish va avtonomiyaga ega bo'lishi ingliz tili sinflariga bir qancha afzalliklarni beradi. Jumladan tilni yaxshilash, akademik va real hayotiy ko'nikmalar, o'zaro ta'sir qilish uchun takroriy imkoniyatlar, motivatsiya, faollik, ijodkorlik, intensivlik va zavqlanish.

Loyihaga asoslangan ta'lim - bu talabalarining kichik guruhlarida bir-birlari, ularning o'qituvchilari va jamoalari bilan o'zaro munosabatda bo'lish orqali o'rganishga qaratilgan pedagogik model. Hamkorlikdagi Loyiha ta'limining kelib chiqishi tarixda kuzatilishi mumkin. Loyixaga asoslangan ta'lim joylashtirilgan o'rganish va so'rovga asoslangan o'rganish strategiyalariga asoslanadi va ularni guruhga asoslangan ta'lim yondashuvini ishlab chiqarish uchun birlashtiradi. Loyixaga asoslangan ta'limga asosiy ta'sirlar Dyui o'zining XX asr oxirida qo'llab-quvvatlagan va tajriba o'tkazgan "loyiha usuli" va Vygotskiy

bo'ldi, uning "iskela" va ijtimoiy yordam yordamida rivojlanish nazariyalari Loyixaga asoslangan ta'lim amaliyotchilari tomonidan taqqoslangan va ishlatilgan.

1920-yillarda Massachusetsdagi Dalton eksperimental maktabi, ikkinchidan, 1930-yillarda Jon Dyui va 1920-1930-yillarda Lev Vygotskiy tomonidan olib borilgan muhim tadqiqotlar. Bu modellarning barchasi juda bolalarga qaratilgan bo'lib, guruh faoliyatining turlari ijtimoiy rivojlanishga qaratilgan edi. Sinfda birgalikda ishlashning yangi shakli bo'lgan hamkorlikda o'rganish Robert Slavin tomonidan ham katta hissa qo'shgan va uni qo'llab-quvvatlagan. Hali ham xalqaro miqyosda faol, Slavinning guruh ishlari bo'yicha tadqiqotlari (1970-yillardan hozirgi kungacha) ta'limga katta ta'sir ko'rsatdi.

Blumenfeldning(2011) ta'kidlashicha, loyiha metodi o'quvchilarga o'quv jarayonida faol ishtirok etish va o'z qiziqishlarini o'quv muhitiga jalb qilish imkoniyatini beradi, shuning uchun u o'quvchilarni yanada diqqatli qilish uchun yuqori saviyada ishalatiladi.

Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, loyiha metodini ELT(ingliz tilini o'qitish)ga integratsiyalashning pedagogik ta'sirini bilishda Pichailuck va Luksaneeyanawin (2017)ning tadqiqotlarida loyiha texnologiyasi chekka hududdagi oliy ta'lim muassasalarida ingliz tilini o'rganuvchilarga nafaqat ta'lim strategiyalarini ishlab chiqishga va ko'proq avtonom o'quvchilarga aylanishga, shuningdek standartlashtirilgan milliy imtixonda yuqori baho olishlariga yordam berganligini ta'kidlaydi. Bundan tashqari, loyiha yutuqlari sifatida o'ziga ishonch, metakognitiv qobiliyatlarni rivojlantirish, motivatsiya va ishtirok etishni oshirish haqida ham ma'lumot berib o'tilgan.

Kastañeda (2014) tomonidan olib borilgan tadqiqot shuni ko'rsatdiki, loyiha metodi orqali uzoq qishloqlarda ta'lim olayotgan o'quvchilarning ingliz tili haqidagi tasavvurlari o'z hayotidan olingan hodisa sifatida qabul qilingan. Loyihalar talabalarga ingliz tilini kommunikativ o'rganiladigan mavzu emas, balki vosita sifatida bilishga yordam berdi. Bundan tashqari, bu nafaqat ularning til ko'nikmalarini, balki ishtirok etish, hamkorlik qilish, o'zini o'zi boshqarish, o'ziga ishonch, individual va ijtimoiy qadriyatlar, tengdoshlari va o'qituvchilari bilan munosabatlarini yaxshiladi. Shuningdek, ushbu qishloq sharoitida o'quvchilarning ishonchi ortishi bilan o'qituvchining kasbiy qoniqishi ortganligi ta'kidlandi. Shu o'rinda loyiha metodi talabalarning 21-asr ko'nikmalarini egallashga yordam berdi. Ular:

- muammolarni hal qilish;
- tanqidiy fikrlash ko'nikmalarini takomillashtirish;
- o'quvchilarga mazmunli kontekstda o'zlarining mazmunli bilimlarini oshirish imkoniyatini berdi.

Hozirgi kunda ingliz tilini o'rganishning ahamiyati O'zbekistonda avvalgiga qaraganda ancha yuqori bo'lib bormoqda. Bir qancha ingliz tili mutaxassislari ingliz tilini o'rganishni yangi metod va yo'llarini hayotga tadbiq qilishmoqda. Bu albatta chet tillarni o'qitish samaradorligini yanada oshiradi. Texnologiyalardan foydalanib, o'qitishning bir qancha o'ziga xos afzalliklari mavjud. Bundan tashqari, u o'qitish tizimini ancha samaradorligini oshiradi va o'z navbatida til o'rganilyotgan o'quvchini zamon bilan hamnafas bo'lib, olg'a intilishiga ko'maklashadi. Texnologiya asta sekinlik bilan an'anaviy o'qitishning o'rnini egallamoqda. Bugungi kunda televizion dasturlarda bir qancha ingliz tilini o'rgatishga ko'maklashuvchi yangi dastur va ko'rsatuvlar muntazam ravishda uzatilib kelinmoqda. Shuni ham alohida ta'kidlash kerakki, bugungi kunda o'qitishning samaradorligini oshirish uchun O'zbekistonda yangi zamonaviy innovatsion texnologiyalardan foydalanishning yangi metodlari joriy qilindi. Misol uchun, multimediya asosida chet tili o'rgatilyotgan o'quvchida to'rt ko'nikmani rivojlantirish, qiziqarli materiallar orqali ham ko'rib, ham eshitib o'rganish imkoniyati paydo bo'ldi. Bundan tashqari o'quvchi jonli harakatlarni ko'rib ba'zi so'zlarning ma'nosini taxmin qila oladi va uni tushinishga harakat qiladi. Albatta har qanday chet tili darslarida zamonaviy texnologiyalar komputer, radio, CD, DVD qo'llash ta'lim jarayonini yanada olg'a siljib, o'sib kelayotgan yosh avlodga chet tillarni tezroq o'rganish imkonini beradi. Ingliz tili darslari davomida ba'zi o'qituvchilarning texnologiyalarni qo'llashni bilmasliklari va foydalanmasliklari, o'quvchilarning bir muncha zerikishlariga olib keladi.

Aynan shu sababli ya'ni o'rganuvchining ishtiyoqini so'ndirmaslik uchun dars davomida texnologiyalardan va kamida kompyuterdan foydalanish o'rganuvchining qiziqishini ortib borishini yanada ta'minlaydi. Zero, o'rganuvchining yoshiga, qiziqishiga, qobiliyatiga, darslarni o'zlashtirishiga qarab tayyorlangan o'quv materiallari albatta samara beradi. Aksincha, biz o'qituvchilar ushbu talablar asosida o'quv materiallarini tanlamasak, boshlang'ich sinf o'quvchilariga murakkab so'zlardan iborat bo'lgan video-filmlar, qo'shiqlar yoki matnlarni eshittirsak yoki multimedia, kompyuterlar orqali namoyish etsak, o'rta va yuqori sinf yoki guruh o'rganuvchilariga juda ham sodda matnlardan iborat o'quv materiallarini namoyish etganimizda o'rganuvchilarning tilni o'rganishga bo'lgan qiziqishlari asta-sekin so'na boshlaydi va darslarni o'zlashtirmay qo'yishadi. Bu esa o'z navbatida baholarning pasayib ketishi, o'qituvchining o'quvchilar oldida o'z hurmatini yo'qotib qo'yishga olib kelishi mumkin.

Loyiha asosida o'qitish ingliz tilini talabalarga ko'p foyda keltirsa ham, undan foydalanishda o'qituvchilar duch kelishi mumkin bo'lgan qiyinchiliklar va qiyinchiliklar

ham mavjud. Qiyinchiliklardan biri baholash tamoyillari bilan bog'liq bo'lishi mumkin. Loyihaga asoslangan ta'lim formativ baholashni nazarda tutadi. O'qituvchilar bir yillik ishdan keyin muvaffaqiyatsiz loyihani belgilamaydilar; loyiha ustidagi butun ish davomida ular mahsulotni emas, balki loyihani ham, jarayonni ham baholaydilar yolg'iz. Yakuniy nazorat qilish o'qituvchining qo'lida bo'lishi mumkin emas, rozi bo'lish kerak. Talabalarning mahsulotlari o'qituvchisidan tashqari boshqa tomoshabinlarga ham taqdim etilishi kerak. Unga ega bo'lish uchun turli nuqtai nazardan baholangan bo'lsa, Grisning maksimalari buzilishining oldini olish va shu sababli qabul qiluvchilarning xabarni noto'g'ri talqin qilishiga yo'l qo'ymaslik imkonini beradi.

Xuddi shunday, Natali Dionning ta'kidlashicha, loyiha asosida o'qitishdan foydalanadigan o'qituvchilar an'anaviy sinfga qaraganda o'qituvchilar ko'proq nazorat qilishlari va o'z ta'limlari uchun ko'proq mas'uliyat olishlari uchun muhit yaratmoqda. Loyihaga asoslangan o'qitish an'anaviy usullarga qaraganda ko'proq vaqtni talab qiladi, chunki o'qituvchilar talabalar bilan ishlashni boshlashdan oldin loyihalar va tegishli darslarni ishlab chiqishga vaqt sarflashlari kerak. Vanessa Ruohong-Tai va Oi Muan Loke ta'kidlashicha, o'qituvchilar har doim o'z g'oyalarini rasmiy o'quv dasturiga moslashtirishga harakat qilishadi va loyihani bajarish uchun faqat belgilangan vaqt berilganda, bu har doim qiyinchilik tug'diradi. Barcha hamkorlar ingliz tili, xususan, Yaponiyada, qat'iy o'quv rejasi va kurslar davomiyligiga ega ekanligiga rozi bo'lishdi; ammo, talabalar ko'proq rivojlangan va bunday imkoniyatlarga duchor. Tadqiqot haftada atigi o'n olti soatlik o'qishda nimaga erishish mumkinligiga bag'ishlanishi kerak.

Amalga oshirish strategiyalari

Samarali loyihani ishlab chiqish:

- Shuni yodda tutingki, o'rtacha o'qituvchilarning hammasi ham savodli emas, ayniqsa, ingliz tilini sindirish qiyin deb biladiganlar.

- Talabalarning o'rganish uslublari va qiziqishlaringiz, agar siz loyihangizni talabalar uchun haqiqatan ham jozibador qilishni istasangiz. Bunga tayyorgarlik ko'rish uchun ko'p vaqt sarflang va talabalarning til zaif va kuchli tomonlari haqida yangilangan ma'lumotlarni to'plang.

- Talabalar uchun o'quv maqsadlarini yodda tuting va ular loyihangiz maqsadlariga mos kelishiga ishonch hosil qiling.

- Uni amalga oshirish uchun maksimal mavjud resurslardan to'g'ri foydalanish.

Vaqtni boshqarish:

• O'z ichiga kiritilgan barcha tadbirlarni o'quv dasturiga mos kelishi uchun juda ehtiyotkorlik bilan rejalashtiring. Bu shuni anglatadiki, o'qituvchilar va talabalar o'quv dasturi talablariga adolatli munosabatda bo'lish va loyiha ustida ishlash o'rtasida muvozanatni saqlashlari kerak.

• Loyiha ma'lumotlarini to'plash tadqiqoti uchun foydalaniladigan dasturda ma'lum vaqtni belgilang ish.

• Loyiha rejasini va moliyalashtirishni muhokama qiling va barcha kerakli tafsilotlarni kengashga yaxshi taqdim eting oldindan.

Resurslarni tejash:

• Qanday xodimlar va boshqa resurslar talab qilinishini hisoblang va shunga mos ravishda rejangizni tuzing.

• Siz ishlayotgan sinf kompyuter yordamida bo'lishi kerakligini har doim yodda tuting va dastur davom etgunga qadar shu holatda qoling.

Hamkorlikni rivojlantirish:

• Jamoalar tuzilishi mumkin, ularning a'zolari nafaqat talabalar, balki o'qituvchilar, ma'muriy xodimlar va vasiylar ham bo'lishi mumkin.

• Maqsadlar tadbirlar uchun g'oyalarni tasdiqlash, uy vazifasi rejasini ishlab chiqish, ish vaqtini belgilash va o'quv rejasini tuzish bilan bog'liq.

• Barcha tadbirlar nashr etiladigan va yangilanadigan veb-saytni tanlang.

Xulosa

Xulosa o'rnida shuni qayt etish joizki, loyihalar, shuningdek, ingliz tilini o'rganuvchilarga til bilan tajriba o'tkazish va maqsadli tilda gapirishdan tashvishlanish darajasini pasaytirish imkoniyatlarini taklif qilishi mumkin. Loyiha texnologiyasining yana bir hissasi talabalarning turli manbalardan foydalanishi, topish va sintez qilish edi. O'quvchilarning tashabbuskorligiga urg'u berish, lingvistik va real hayotga asoslangan ko'nikmalarni yaxshilash salohiyati bilan loyiha asosida chet tillarini o'rganish oliy ta'limda foydali vosita bo'lishi mumkin.

Ushbu tadqiqot o'qituvchilarning ingliz tilini talabalarga loyiha asosida o'qitishni amalga oshirishda duch keladigan foyda va qiyinchiliklar haqidagi tasavvurlari haqida tushuncha beradi. Bizning tadqiqotimiz loyihaga asoslangan ta'lim adabiyotlarida muhokama qilingan hamkorlik, ijodkorlik, samaradorlik, faol o'rganish va amalda o'rganish kabi afzalliklarini tasdiqladi. Bizning topilmalarimiz yana to'rtta afzalliklarni aniqladi, jumladan, jamoatchilikni qo'llab-quvvatlash va qadrlash, mazmunli o'rganish, madaniy almashinuv va madaniy kompetentsiya va o'quvchilarning avtonomiyasi. Bundan tashqari, bizning

tadqiqotimiz loyihaga asoslangan ta'lim adabiyotlarida qayd etilgan loyihaga asoslangan ta'limning oltita muammosidan beshtasi mavjudligini tasdiqladi. Misol uchun, loyiha asosida o'qitish ko'p vaqt talab qilardi va o'qituvchilarni vaqt cheklovlari va vaqt moslashuvchanligiga moslashishga majbur qildi.

Adabiyotlar ro'yhati:

AXMEDOVA, D. (2024). BO'LAJAK TIBBIYOT XODIMLARIGA INGLIZ TILINI INTELLEKTUAL O'QITISHDA INNOVATSION YONDASHUVLARNI TAKOMILLASHTIRISH. *News of the NUUZ*, 1(1.10. 1), 49-51.

Dilnoza, A. (2024). TIBBIYOT OLIY O'QUV YURTLARIDA INGLIZ TILI O'QITISHDA TALABALARNING KASBIY KOMPETENTSIYANI METODIK TAKOMILLASHTIRISH TEXNOLOGIYALARI. *MODERN EDUCATIONAL SYSTEM AND INNOVATIVE TEACHING SOLUTIONS*, 1(3), 105-109.

Shayakubov, S. K., Yuldasheva, S. K., Yuldashev, S. Z., & Akhmedova, D. A. (2022, November). THE ROLE OF ASSESSMENT ON ENGLISH FOR THE INSTITUTE OF PHARMACEUTICAL EDUCATION AND RESEARCH. In *INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCE" INNOVATIVE TRENDS IN SCIENCE, PRACTICE AND EDUCATION"* (Vol. 1, No. 3, pp. 111-121).

Anvarovna, A. D., & Batirovich, T. B. (2023). EFFECTIVENESS OF INTEGRATING PROJECT-BASED LEARNING INTO ESP COURSES FOR IMPROVING ESP TEACHING TO IPER (THE INSTITUTE OF PHARMACEUTICAL EDUCATION AND RESEARCH) PHARMACY STUDENTS "Web of Scientist: International Scientific Research Journal".

Нормуродова, М. А., & Ахмедова, Д. А. (2023). ПЕДАГОГИНГ КАСБИЙ МАҲОРАТИНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ ДОЎЗАРБЛИГИ. *Innovative Development in Educational Activities*, 2(23), 59-61.

Botirovich, T. B., Anvarovna, A. D., & Turdaliyevich, T. M. (2023). ESP AND STUDENTS'NEEDS IN LEARNING ENGLISH FOR PHARMACY. *INTERNATIONAL JOURNAL OF SOCIAL SCIENCE & INTERDISCIPLINARY RESEARCH* ISSN: 2277-3630 Impact factor: 7.429, 12(01), 169-172.

Anvarovna, A. D., & Abdullayevna, N. M. (2023). Language and Instructional Methodology CLIL in Pharmacy Universities. *Journal of Science-Innovative Research in Uzbekistan*, 1(8), 179-183.

Akhmedova, D. A. (2023). TEACHING STRATEGIES AND ASSESSMENT METHODS FOR ONLINE PHARMACY EDUCATION. *THE ROLE OF SCIENCE AND INNOVATION IN THE MODERN WORLD*, 2(7), 27-33.

Anvarovna, A. D. (2024). Implementing Suggestopedia and Memory Training in the Foreign Language Classroom. *Journal of Innovation in Education and Social Research*, 2(2), 72-76.

Khalmurzayevna, Y. S., & Zairjanovich, Y. S. (2024). Teaching English Grammar to Iper Students within Internet Resources. *Best Journal of Innovation in Science, Research and Development*, 3(3), 462-472.

Khalmurzayevna, Y. S., & Zairjanovich, Y. S. (2023). The Perspectives of English Teachers' Pedagogic Competence In Teaching English Through Online and Offline Tools. *American Journal of Language, Literacy and Learning in STEM Education (2993-2769)*, 1(7), 111-121.

Zairjanovich, Y. S. (2024). THE COMPETENCE OF ENGLISH LANGUAGE PROFICIENCY OF FUTURE ECONOMISTS. *Gospodarka i Innowacje.*, 53, 182-188.

Khalmurzayevna, Y. S., & Zairjanovich, Y. S. (2024). PLANNING AUDIT INSPECTION OF ENVIRONMENTAL ASPECTS OF ENTERPRISE ACTIVITY. *Ethiopian International Journal of Multidisciplinary Research*, 11(05), 373-378.

Khalmurzayevna, Y. S., & Zairjanovich, Y. S. (2024). Improvement Of Social Skills As A Key To Professional Development Of A Pharmaceutical Staff. *International journal of artificial intelligence*, 4(03), 88-93.

Нормуродова, М. А., & Ахмедова, Д. А. (2023). ПЕДАГОГНИНГ КАСБИЙ МАҲОРАТИНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ ДОЛЗАРБЛИГИ. *Innovative Development in Educational Activities*, 2(23), 59-61.

Akhmedova, D. A. (2023). Strategies for Increasing Awareness of Pharmaceutical Students' Divergences. *Miasto Przyszłości*, 31, 277-280.

Talipov, B. B., Akhmedova, D. A., & Toshkhonov, M. T. (2023, February). THE DEVELOPMENT OF PBL TEACHING METHOD FOR TEACHING PRACTICAL ENGLISH IN IPER (INSTITUTE OF PHARMACEUTICAL EDUCATION AND RESEARCH). In *INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCE" INNOVATIVE TRENDS IN SCIENCE, PRACTICE AND EDUCATION"* (Vol. 2, No. 2, pp. 5-12).

Talipov, B., Normuradova, M. T., Akhmedova, D., & Taryanikova, M. (2023). JIGSAW STRATEGY TO TEACHING IPER STUDENTS. *Solution of social problems in management and economy*, 2(13), 185-195.

Yang, J. H., & Limbu, L. M. (2022). Advocating for Project-Based Learning and Education for Sustainable Development in the Present Context Where the World Is Facing Mega Educational Challenges and Crises. *Journal of Education for Sustainable Development*, 16(1), 5-21.