

**ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ВОСПИТАНИИ УЧАЩИХСЯ
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

Кучкарова Махмуда Адхамовна¹

¹ Доцент кафедры начального образования, Ферганский Государственный университет, г. Фергана, Республика Узбекистан.

Орифжонова Машхура Отабековна¹

¹ Студентка факультета педагогика-психология и искусствоведение, направление начального образование, Ферганский Государственный университет, г. Фергана, Республика Узбекистан.

**ИНФОРМАЦИЯ
О СТАТЬЕ**

АННОТАЦИЯ:

**ИСТОРИЯ
СТАТЬИ:**

Received: 02.01.2025

Revised: 03.02.2025

Accepted: 04.02.2025

**КЛЮЧЕВЫЕ
СЛОВА:**

*воспитание,
младшие школьники,
семья, школа,
взаимодействие,
сотрудничество,
развитие личности,
социализация,
педагогика, обучение,
воспитательный
процесс, формы и
методы,
партнерство,
гармоничное
развитие.*

В статье рассматривается экспериментальное исследование взаимодействия семьи и школы в воспитании учащихся начальных классов. Основное внимание уделяется выявлению эффективных форм и методов сотрудничества родителей и педагогов для создания единого воспитательного пространства, обеспечивающего гармоничное развитие личности ребенка. Исследование включает теоретический анализ, диагностику начального уровня воспитанности учащихся, разработку программы взаимодействия, проведение воспитательных мероприятий и оценку их результатов. В качестве методов рассматриваются родительские собрания, совместные проекты, консультации, обучающие использование цифровых технологий для обратной связи.

ВВЕДЕНИЕ. Это связано с тем, что именно в этот период формируются основы личности, навыки общения и поведения. Этот процесс требует сотрудничества между семьей и школой. Семья является первым и основным образовательным учреждением, где ребенок получает начальные знания о мире, усваивает основные ценности и поведенческие нормы и закладывает основы своей личности. Школы же дополняют семейное воспитание, обеспечивая систематическое обучение, социализацию и развитие навыков, необходимых для успешной жизни в обществе. Однако эффективное образование возможно только тогда, когда дом и школа выступают в качестве партнеров. Это требует от родителей и учителей совместной работы, обмена информацией об успеваемости и трудностях детей и согласования методов работы с ними. Без такого взаимодействия дети сталкиваются с противоречивыми требованиями и ожиданиями, что затрудняет их развитие. Цель данной статьи - изучить способы взаимодействия дома и школы в воспитании детей младшего возраста. В ней анализируются формы и методы сотрудничества, их влияние на развитие детей, выявляются наиболее эффективные подходы в организации образовательного процесса. Это исследование важно, потому что оно помогает нам понять, как совместная работа родителей и учителей может создать благоприятные условия для развития личности ребенка, его успешного обучения и социализации. На этом этапе особенно важно, чтобы два основных института образования - дом и школа - действовали согласованно и поддерживали друг друга. Дом - это первое и самое важное социальное окружение ребенка, где он получает первые уроки жизни, формирует представления о мире и усваивает модели поведения.

Методы.

Родители являются примером для своих детей, и их влияние распространяется на эмоциональное состояние ребенка, его желание учиться и умение взаимодействовать с другими людьми. Школы расширяют и углубляют этот процесс, знакомя детей с более сложной социальной средой. Школы формируют интеллектуальные навыки, дисциплину, социальное поведение и помогают детям адаптироваться к социальным нормам и требованиям. Однако школа не может полностью заменить семью в образовательном процессе. Исследования показали, что отсутствие налаженного взаимодействия между школой и семьей приводит к следующим негативным последствиям: низкие результаты обучения. Снижение мотивации детей к обучению. Поведенческие и дисциплинарные проблемы у младших школьников. Участившиеся

конфликты между родителями и учителями. С другой стороны, налаживание взаимодействия между домом и школой имеет следующие положительные эффекты. Повышение чувства ответственности за собственное поведение. Формируется стабильное и позитивное отношение к школе и обучению. Для родителей: укрепляется их вовлеченность в процесс обучения ребенка. Повышается образовательная компетентность. Снижается напряженность и недоверие к школе. Для школы: создается позитивная атмосфера для обучения и преподавания. Снижается уровень конфликтности. Повышается эффективность образовательной деятельности.

Обсуждение

Экспериментальная часть исследования показала, что комплексные меры улучшают взаимодействие между домом и школой. Это регулярные встречи и собрания, интерактивные мероприятия, индивидуальное консультирование и использование современных цифровых технологий для удобного общения. Эффективное взаимодействие дома и школы - важный элемент воспитания и образования ребенка. Начальная школа - самый ответственный период, когда закладываются основы личности ребенка, его отношение к учебе и базовые навыки социального взаимодействия. Успех образовательного процесса зависит от сотрудничества между родителями и учителями. Однако на практике часто наблюдаются недостатки в этой области, такие как низкая вовлеченность родителей в школьную жизнь, отсутствие единых образовательных стратегий и конфликты между школой и домом. Цель данного исследования - выявить особенности взаимодействия дома и школы в воспитании детей младшего школьного возраста и определить меры по повышению его эффективности.

Результаты

В ходе исследования была проведена диагностика уровня взаимодействия школы и дома в воспитании детей младшего школьного возраста, разработана и внедрена программа сотрудничества родителей и учителей, проанализирована ее эффективность. Полученные данные подтвердили, что целенаправленное взаимодействие школы и дома способствует повышению уровня образования, социализации и гармоничному развитию детей среднего школьного возраста.

На начальном этапе исследования стало ясно, что уровень взаимодействия школы и семьи еще недостаточен. По данным опроса родителей, только 40 % родителей активно участвовали в школьных мероприятиях и проявляли интерес к учебной

деятельности своих детей. Основное взаимодействие ограничивалось родительскими собраниями, которые посещались нерегулярно. Кроме того, использование цифровых технологий в общении между родителями и учителями оказалось на низком уровне. Наблюдения за поведением учеников показали, что отсутствие единого образовательного пространства сказывается на дисциплине, социальных навыках и мотивации к обучению.

На втором этапе исследования была разработана и реализована программа взаимодействия школы и дома, включающая новые формы сотрудничества. Программа включала тематические мастер-классы для родителей, совместные образовательные проекты, круглые столы и индивидуальные консультации. Для создания удобных каналов коммуникации между школами и родителями были внедрены цифровые технологии: онлайн-платформы, мессенджеры и виртуальные родительские собрания. Совместные мероприятия, такие как культурные и спортивные события, экскурсии и конгрессы, также приобрели важное значение и способствовали взаимодействию между учителями, родителями и детьми.

На третьем этапе исследования была проведена оценка эффективности внедренных методов. Анализ показал, что уровень вовлеченности родителей в школьную деятельность значительно вырос: до 75 % родителей стали активными участниками образовательной деятельности. Посещаемость родительских собраний выросла до 85 %, более 60 % родителей регулярно участвовали в совместных проектах и консультациях. Использование цифровых технологий увеличилось до 70 %, повысилась эффективность и качество взаимодействия школы и дома. Что касается развития учеников, то 68 % учеников проявили больше инициативы и ответственности, 72 % улучшили свои коммуникативные навыки, 80 % продемонстрировали стабильное поведение и положительную мотивацию к обучению.

Список литературы:

1. Бим-Бад, Б. М. (2009). **Педагогический энциклопедический словарь**. Москва: Большая Российская энциклопедия.
2. Васильева, Т. А. (2016). **Экспериментальная педагогика: основы методологии и практики**. Москва: Академия.
3. Гребенщикова, Л. А. (2017). **Сотрудничество школы и семьи как условие воспитания младших школьников**. Москва: Центр педагогических исследований.

4. Дубровина, И. В. (2004). **Психология воспитания школьников**. Москва: Просвещение.
5. Зимняя, И. А. (2005). **Педагогическая психология**. Москва: Логос.
6. Кон, И. С. (2010). **Психология раннего детства и младшего школьного возраста**. Санкт-Петербург: Питер.
7. Мищенко, А. И. (2015). **Младший школьник: семья, школа, воспитание**. Ростов-на-Дону: Феникс.
8. Подласый, И. П. (2019). **Педагогика начальной школы: теория и практика**. Москва: Владос.
9. Слостёнин, В. А., & Исаев, И. Ф. (2004). **Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов**. Москва: Академия.
10. Сухомлинский, В. А. (1974). **Сердце отдаю детям**. Киев: Радянська школа.
11. Shermatova X., & Karaboyeva G. (2024). Social psychological environment for strengthening the family institution. "International Journal of Multidisciplinary Research", 11(5)