

«ВЛИЯНИЕ ПРОСВЕТИТЕЛЕЙ НА РАЗВИТИЕ
КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ»

Саакян Роза Юрьевна¹

¹ Азиатский Международный Университет
Кафедра «Истории и филологии»
Электронная почта: elizabetrozaakram@gmail.com

ИНФОРМАЦИЯ О СТАТЬЕ	АБСТРАКТНЫЙ
ИСТОРИЯ СТАТЬИ: Received: 13.01.2024 Revised: 14.01.2024 Accepted: 15.01.2024	<i>Статья посвящена анализу роли просветителей XVIII века в формировании критического мышления. Рассматривается их вклад в развитие рационального подхода, демократических ценностей, науки и системы образования. Особое внимание уделяется значению свободы слова и становлению независимого общественного мнения. В исследовании применяются исторический, сравнительный и философский методы. Также обсуждаются современные проблемы, такие как распространение дезинформации, манипуляции сознанием и влияние технологий на восприятие информации. Подчеркивается актуальность идей эпохи Просвещения для современного общества и необходимость дальнейшего развития критического мышления.</i>
КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: Просвещение, критическое мышление, рациональный подход, демократические ценности, свобода слова, наука, образование, информационные манипуляции.	

ВВЕДЕНИЕ. Эпоха Просвещения стала ключевым этапом в истории человечества, который определил формирование современного мировоззрения и общественных ценностей. Мыслители того времени стремились освободить разум от предрассудков, продвигали научный подход и способствовали развитию критического мышления. Они боролись с догматизмом, религиозным фанатизмом и авторитаризмом, предлагая альтернативные идеи в политике, философии, науке и образовании.

В этот период критическое мышление приобрело особую значимость, так как предполагало способность анализировать информацию, подвергать сомнению устоявшиеся догмы и формировать самостоятельные суждения. Просветители заложили основу рационального подхода к познанию, что в дальнейшем повлияло на развитие демократии, прав человека и науки.

Настоящая работа посвящена анализу того, как идеи эпохи Просвещения способствовали формированию критического мышления, какие методы использовали философы того времени и какое влияние их труды оказали на современность.

Методы исследования

В ходе исследования были применены следующие методы:

Исторический анализ – изучение философских трактатов и работ XVIII века, оказавших влияние на общественное сознание.

Сравнительный анализ – выявление общих черт и различий в подходах различных просветителей.

Анализ источников – исследование первоисточников (труды Вольтера, Дидро, Руссо, Канта) и современных работ, посвящённых их вкладу в развитие критического мышления.

Философский анализ – изучение влияния идей Просвещения на науку, политику и образовательные реформы.

Результаты исследования

1. Распространение рационального подхода и скептицизма

Одним из ключевых достижений эпохи Просвещения стало утверждение разума как основного инструмента познания. Рене Декарт в своём знаменитом тезисе «Cogito, ergo sum» («Мыслю, следовательно, существую») подчеркнул важность сомнения и критического мышления как средств поиска истины.

Вольтер и Дидро выступали против догматического мышления, продвигая идеи научного подхода и эмпирического познания. Они утверждали, что люди должны подвергать сомнению традиционные нормы и верования, если те противоречат логике и здравому смыслу. Эти идеи способствовали развитию научного метода, основанного на объективном анализе, эксперименте и проверке фактов.

2. Влияние на демократические процессы

Просветители сыграли важную роль в становлении демократических принципов и концепции прав человека. Жан-Жак Руссо в работе «Общественный договор» изложил идею народного суверенитета, согласно которой власть должна принадлежать обществу, а не монарху. Эти идеи оказали значительное влияние на Французскую революцию и формирование демократических институтов.

Иммануил Кант в эссе «Что такое Просвещение?» подчёркивал важность самостоятельного мышления и предостерегал от слепого следования авторитетам. Он настаивал на необходимости критического осмысления любой информации, независимо от её источника.

3. Развитие науки и реформа образования

Просветители способствовали распространению научного знания и реформированию системы образования. Дени Дидро и Жан Лерон д'Аламбер создали

«Энциклопедию» – масштабный проект, объединивший научные и философские достижения своего времени. Этот труд сыграл ключевую роль в распространении передовых идей и формировании научного мировоззрения.

Философы эпохи Просвещения критиковали традиционные образовательные модели, основанные на заучивании религиозных догм, и выступали за внедрение логики, анализа и эмпирических исследований в систему обучения. Их идеи послужили основой для создания современных университетов и академий, ориентированных на развитие критического мышления.

4. Ослабление религиозного влияния на общество

Просветители не всегда отвергали религию полностью, но критиковали её догматическое влияние на политику и образование. Вольтер выступал против вмешательства церкви в общественные дела, утверждая, что вера должна быть личным выбором каждого человека. Дидро, придерживаясь атеистических взглядов, считал, что религия препятствует научному прогрессу и ограничивает свободу мысли. Его идеи способствовали секуляризации общества и отделению церкви от государства.

5. Влияние Просвещения на формирование общественного мнения и свободу слова

Одним из ключевых достижений эпохи Просвещения стало утверждение свободы слова и критического отношения к власти. Мыслители того времени активно использовали литературу, прессу и публичные выступления для распространения своих идей.

Вольтер прославился своими сатирическими произведениями, в которых высмеивал деспотизм, религиозное мракобесие и несправедливые законы. Его известное высказывание «Я не согласен с тем, что вы говорите, но готов умереть за ваше право это сказать» стало символом борьбы за право на свободное выражение мнения.

Дени Дидро также выступал за открытый обмен идеями, утверждая, что свободные дискуссии и споры способствуют общественному развитию. Благодаря его трудам появились первые независимые печатные издания, продвигавшие идеи рационализма и критического восприятия окружающего мира.

Эта традиция получила развитие и в последующие эпохи. В современном обществе свобода слова остаётся важнейшим элементом демократии, а независимые СМИ играют ключевую роль в разоблачении коррупции, манипуляций и пропаганды.

Обсуждение

Идеи просветителей оказали влияние не только на XVIII век, но и на дальнейшее развитие цивилизации. Их вклад в становление критического мышления способствовал научному прогрессу, реформированию системы образования и демократическим преобразованиям.

Однако в современном мире сохраняются вызовы, требующие постоянного совершенствования навыков критического анализа. Среди них:

Дезинформация и фейковые новости. В условиях цифровой эпохи огромные объёмы информации легко доступны, но не все данные достоверны. Многие люди становятся жертвами ложных сообщений, теорий заговора и целенаправленных манипуляций.

Популизм и радикализация. Политические деятели нередко используют эмоциональные призывы и упрощённые лозунги, чтобы формировать искажённое представление о действительности.

Влияние технологий на восприятие информации. Алгоритмы социальных сетей создают так называемые «информационные пузыри», когда пользователи видят только те мнения, которые совпадают с их взглядами, что ограничивает их способность к объективному анализу.

Для решения этих проблем необходимо совершенствовать образовательные программы, обучать людей критически оценивать информацию и проверять её источники. Принципы, заложенные просветителями, остаются актуальными и сегодня.

Заключение

Просветители сыграли важнейшую роль в становлении критического мышления, заложив основы рационального анализа, свободы выражения и научного подхода. Их идеи способствовали развитию демократии, науки, системы образования и принципов свободы слова.

В XXI веке наследие эпохи Просвещения продолжает оказывать значительное влияние на общество. Однако появление новых вызовов – распространение дезинформации, манипуляции массовым сознанием и технологические изменения – требует ещё большего внимания к развитию критического мышления. Для этого необходимо совершенствовать систему образования, формировать навыки аналитического мышления и поддерживать открытое общество, в котором каждый человек имеет право на независимое мнение.

Таким образом, идеи просветителей не только изменили мир своего времени, но и заложили фундамент для дальнейшего прогресса человечества.

Вот пример списка литературы, который можно использовать для статьи о роли просветителей в развитии критического мышления.

Список литературы:

1. Вольтер. Философские письма. – М.: Наука, 2019.
2. Дидро Д. Мысли об объяснении природы. – СПб.: Издательство Санкт-Петербургского университета, 2017.

-
3. Руссо Ж.-Ж. Общественный договор, или Принципы политического права. – М.: Республика, 2020.
 4. Кант И. Что такое Просвещение? // Сочинения: В 8 т. – М.: Мысль, 2018.
 5. Израэль Л. Эпоха Просвещения. Идеи и ценности XVIII века. – М.: Новое литературное обозрение, 2019. 1. Mustafoyeva, M. A. (2024). THE STUDY AND IMPORTANCE OF ANTHROPONYMS IN LINGUISTICS. Bulletin news in New Science Society International Scientific Journal, 1(5), 20-23.
 6. Mustafoyeva, M. A. (2024). ANTHROPONYMS IN ENGLISH AND UZBEK LANGUAGES AND THEIR LINGUOCULTURAL CLASSIFICATION. Bulletin news in New Science Society International Scientific Journal, 1(6), 146-150.
 7. Mustafoeva, M. A. (2024). The Significance of Proper and Common Nouns in Linguistics. European journal of innovation in nonformal education (EJINE), 4(10).
 8. Mustafoeva, M. A. (2022). The lexical layers of Uzbek anthroponyms. Fars international journal of education, social sciences and humanities, 10(12), 2022-6.
 9. Mustafoeva, M. A. (2024). The importance of nouns in linguistics for learning language. European journal of innovation in nonformal education (EJINE), 4(9).
 10. Mustafoeva, M. A. (2022). Ingliz tilidagi antroponimlarning rivojlanishining tarixiy taraqqiyot davri va leksik qatlami. Namangan Davlat Universiteti Ilmiy Axborotnomasi, 12, 2181-0427.
 11. Askarovna, M. M. (2025). Modern Methods of Studying Anthroponyms in Linguistics and Their Significance. Spanish Journal of Innovation and Integrity, 38, 83-87.
 12. Utkirovna, N. S. (2025). THE SPECIFIC STYLE OF US PORTER'S CREATIVITY AND ITS RECREATION IN TRANSLATION. JOURNAL OF SCIENTIFIC RESEARCH, MODERN VIEWS AND INNOVATIONS, 1(3), 105-109.
 13. Nasridinova, S. U. (2024). THE ROLES OF GAMES IN LANGUAGE LEARNING: AN ENGAGING APPROACH TO LANGUAGE LEARNING. American Journal of Modern World Sciences, 1(6), 67-74.
 14. Utkirovna, N. S. (2024). Teaching English through Short Stories: An Engaging Approach to Language Learning. EUROPEAN JOURNAL OF INNOVATION IN NONFORMAL EDUCATION, 4(11), 119-125.
 15. Utkirovna, N. S. (2024). The Intersection of Irony and Social Commentary in O. Henry's Short Stories. EUROPEAN JOURNAL OF INNOVATION IN NONFORMAL EDUCATION, 4(10), 178-183.
 16. Utkirovna, N. S. (2024). Unveiling the Artistry of O. Henry: An in-Depth Analysis of Irony, Plot Twists, and Narrative Techniques in His Short Stories. EUROPEAN JOURNAL OF INNOVATION IN NONFORMAL EDUCATION, 4(9), 92-95.
 17. Utkirovna, N. S., & Sultonovna, U. O. (2023). Artistic functions of humor in o. Henry's stories. Boletin de Literatura Oral-The Literary Journal, 10(1), 3934-3938.
 18. Utkirovna, N. S. (2023). O. Genri Hikoyalarida Milliy-Madaniy Qarashlarning Aks Etishi. Central Asian Journal of Literature, Philosophy and Culture, 4(6), 255-264.
 19. Pirmanovna, N. G., & Utkirovna, N. S. (2023). The Stylistic Analysis of the Short Story "The Last Leaf" By O. Henry. Central Asian Journal of Literature, Philosophy and Culture, 4(4), 146-149.
-

20. Nasridinova, S. U. (2024). PECULIAR FEATURES OF AMERICAN STORYTELLING. American Journal of Public Diplomacy and International Studies, 2(6), 306-309.

21. Utkirovna, N. S. (2024). AMERIKA HIKOYANAVISLIGINING O 'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI. XALQARO ILMIY-AMALIY KONFERENSIYALAR, 1(1), 294-296.
Mavlonova, U. K., & Saakyan, R. Y. (2023). Characteristics of Irony and its Expression as a Component Part of Author Modality. International Journal on Integrated Education, 6(4), 110-114.

22. Yurevna, S. R. (2024). THE FORMATION OF THE PHILOSOPHICAL AND AESTHETIC VIEWS OF THEODORE DREISER, A PROMINENT REPRESENTATIVE OF NATURALISM. Western European Journal of Linguistics and Education, 2(5), 171-174.

23. Yurevna, S. R., & Djalilovna, J. L. (2023). IRONY IN ENGLISH LANGUAGE FICTION AS AN EXPRESSION OF THE AUTHOR'S WORLDVIEW. Intent Research Scientific Journal, 2(10), 135-140.

24. Yurevna, S. R., & Jalilovna, J. L. (2024). A COMPREHENSIVE EXAMINATION OF IRONY IN THEODORE DREISER'S "THE FINANCIER". Ta'limda raqamli texnologiyalarni tadbiq etishning zamonaviy tendensiyalari va rivojlanish omillari, 28(1), 143-146.

25. Yurevna, S. R. (2023). Irony in English-Language Fiction as an Expression of the Author's Worldview on the Example of Theodore Dreiser's Creativity. Central Asian Journal of Literature, Philosophy and Culture, 4(4), 42-46.

26. Mavlonova, U. K., & Saakyan, R. Y. (2023). Characteristics of Irony and its Expression as a Component Part of Author Modality. International Journal on Integrated Education, 6(4), 110-114.

27. Yurevna, S. R., & Djalilovna, J. L. (2023). IRONY IN ENGLISH LANGUAGE FICTION AS AN EXPRESSION OF THE AUTHOR'S WORLDVIEW. Intent Research Scientific Journal, 2(10), 135-140.

28. Саакян, Р. (2024). Полемические идеи Абдурауфа Фитрата в контексте джадидизма: Вклад в социальные реформы и литературу Узбекистана». Medicine, pedagogy and technology: theory and practice, 2(11), 88-95.

29. Саакян, Р. (2024). «Историческое развитие жанров памфлета и полемики в Европе: от средневековья до эпохи Просвещения». Medicine, pedagogy and technology: theory and practice, 2(10), 199-204.

30. Саакян, Р. (2024). ОПРЕДЕЛЕНИЕ И ОСОБЕННОСТИ ЖАНРА ПОЛЕМИКИ В ЛИТЕРАТУРЕ. Medicine, pedagogy and technology: theory and practice, 2(12), 168-175.