

**СОВРЕМЕННОЕ НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРИ ПОМОЩИ
РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ
ЗАДАНИЯ TIMSS.**

Алимова Анастасия Николаевна¹
¹ *Магистр Бухарского государственного
педагогического института*

**ИНФОРМАЦИЯ О
СТАТЬЕ**

АБСТРАКТНЫЙ

ИСТОРИЯ СТАТЬИ:

Received: 07.03.2024

Revised: 08.03.2024

Accepted: 09.03.2024

**КЛЮЧЕВЫЕ
СЛОВА:**

*TIMSS,
сравнительный анализ,
образовательная среда,
математическая
грамотность,
международная
программа,
компьютерная
технология.*

*В предоставленной статье говорится о
важности участия стран в международных
исследованиях как оценки образовательных
процессов и их сравнение и методические
приёмы применяемые в учебном процессе,
которые служат улучшению качества
образования Республики Узбекистан.*

ВВЕДЕНИЕ. Развитие креативного мышления у школьников, особенно в начальной школе, является важной задачей образовательного процесса. Использование заданий TIMSS (Тенденции в международном исследовании качества образования) может быть эффективным инструментом для достижения этой цели. Ниже представлены основные аспекты, связанные с развитием креативного мышления у четвероклассников при использовании заданий TIMSS.

Креативное мышление — это способность генерировать новые идеи, находить нестандартные решения и подходы к решению задач. Оно включает в себя:

- Гибкость: способность рассматривать проблему с разных точек зрения.
- Оригинальность: умение создавать уникальные идеи или решения.
- Анализ и синтез: способность объединять информацию и делать выводы.

Задания TIMSS направлены на оценку знаний и умений учащихся в области математики и естественных наук. Они включают как традиционные, так и открытые вопросы, что позволяет:

=====

Оценивать не только знание фактов, но и способность применять их в новых ситуациях.

Стимулировать учащихся к поиску нескольких способов решения одной и той же задачи. Проектная деятельность: Использование задач TIMSS в рамках проектной работы, где ученики должны исследовать, анализировать и представлять свои решения. Это способствует развитию навыков работы в группе и креативного мышления. Групповая работа: Организация работы в группах, где учащиеся могут обмениваться идеями и подходами к решению задач TIMSS. Это создает пространство для обмена креативными идеями и совместного обсуждения. Открытые задачи: Задания, которые позволяют ученикам предложить несколько решений, развивают оригинальность и креативность. Например, задачи, требующие объяснения своих действий или представления альтернативных подходов. Ситуационные задачи: Задания, основанные на реальных ситуациях, способствуют развитию аналитического мышления и умению применять знания в практике.

Учителя могут наблюдать за процессом работы учащихся в группах, фиксируя, как они решают задачи, генерируют идеи и взаимодействуют друг с другом. После выполнения заданий TIMSS учащиеся могут обсуждать, какие идеи и подходы они использовали, что помогло им найти решение, и как они могут улучшить свои результаты в будущем. Международные тесты разрабатываются на основе следующих принципов: адекватный охват проверяемого содержания и видов учебно-познавательной деятельности максимальное соответствие содержания международных тестов изучаемому материалу в большинстве стран-участниц значимость проверяемого содержания с точки зрения развития математического и естественнонаучного образования соответствие возрастным особенностям учащихся, для оценки достижений которых разрабатывался тест обеспечение связи тестов соответствие требованиям, предъявляемым к массовым исследованиям. Для оценки математической и естественнонаучной подготовки учащихся в тесты (в каждый вариант) включаются задания и по математике, и по естествознанию. Используются задания разного типа (с выбором ответа, с кратким и полным развернутым ответом, практические задания).

Развитие креативного мышления у школьников четвертого класса может быть интересным и эффективным, если использовать задания, подобные тем, что применяются в международном исследовании качества математического и естественно-научного образования TIMSS (Trends in Mathematics and Science Study). Эти задания помогают развить у детей навыки анализа информации, логического мышления, решения проблем и креативности. Вот несколько идей, как можно интегрировать задания TIMSS в учебный процесс:

Игровые задания. Организуйте игровые уроки, где дети будут решать задачи, связанные с реальными ситуациями. Например, можно предложить им рассчитать, сколько денег потребуется на покупку продуктов для пикника, или определить, какое количество краски понадобится для покраски забора. Такие задания помогут детям применить математические знания на практике и развить креативное мышление.

Проектная деятельность. Предложите детям создать проекты, связанные с изучением окружающего мира. Например, они могут исследовать свойства различных материалов, провести эксперименты с водой, изучить поведение животных или птиц. Такие проекты помогут детям развить навыки исследования, анализа информации и креативного мышления.

Групповые задания. Разделите класс на группы и предложите им решить задачи, требующие совместного обсуждения и анализа. Например, можно попросить их придумать новые способы использования обычных предметов (например, пробок, пластиковых бутылок, старых книг) или решить головоломки, требующие нестандартного подхода.

Творческие задания. Предложите детям задания, связанные с искусством и творчеством. Например, они могут создать коллаж из фотографий, написать рассказ или стихотворение, нарисовать картину или сделать поделку. Такие задания помогут развить у детей творческие способности и креативное мышление.

Анализ информации. Предложите детям задания, связанные с анализом информации из различных источников. Например, они могут изучить информацию о животных или растениях, проанализировать статистические данные или провести исследование на заданную тему. Такие задания помогут развить навыки анализа информации и критического мышления.

Решение проблем. Предложите детям задания, требующие поиска нестандартных решений. Например, можно попросить их придумать способы решения проблемы, связанной с нехваткой ресурсов (например, воды, энергии, материалов) или разработать план действий в случае чрезвычайной ситуации.

Развитие воображения. Предложите детям задания, развивающие воображение и фантазию. Например, они могут придумать сказку или историю, написать сценарий для мультфильма или создать собственный мир. Такие задания помогут развить креативное мышление и воображение.

Важно помнить, что задания должны быть адаптированы к возрасту и уровню подготовки детей. Они должны быть интересными и мотивирующими, чтобы дети с удовольствием выполняли их. Также важно обеспечить поддержку и обратную связь со стороны учителя, чтобы дети могли развиваться и улучшать свои навыки. Таким образом, можно сказать, что задания TIMSS – это один из способов повышения уровня познавательной активности, которым пользуются многие учителя для

=====

разнообразных работ по развитию логического мышления, развитию их познавательных и творческих способностей, развитию интеллекта, развитию психических процессов школьника таких, как: память, мышление, речь, внимание, восприятие.

Использование заданий TIMSS в учебном процессе для четвероклассников может значительно способствовать развитию креативного мышления. Эти задания не только развивают математические и естественнонаучные компетенции, но и способствуют формированию у учащихся способности к инновационному и критическому мышлению. Это, в свою очередь, подготавливает их к будущим вызовам и требованиям современного общества.

Использованная литература:

1. А.О. «Информационно-аналитический центр» Сборник тестовых заданий TIMSS. 175 с. 2021г.
2. Babaeva S. MODELING NATIVE LANGUAGE LEARNING BY DESIGNING EDUCATION. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences, 8 (10), Part II, 1-9.
3. О мерах по организации международных исследований в сфере оценки качества образования в системе народного образования [текст]: Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 8 декабря 2018 г. № 997. — [электронный ресурс]. — URL: <https://www.lex.uz/ru/docs/4104191> (дата обращения: 20.01.2022)
4. «Социальная реальность современного обучения с использованием информационных технологий» Алимова А.Н., Бабаева Ш. Б. Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.) (Пенза), 2021 УДК: 370 Страницы: 134-136
5. https://dzen.ru/a/W4_gvTB9WACq2yCq
6. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2015/06/30/zadaniya-po-matematike-dlya-uchashchihsya-4-klassa>