

ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В НАЧАЛЬНЫХ ШКОЛАХ И ОБУЧЕНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЮ
ИТ-ИНСТРУМЕНТОВ

Рахматуллаева Парвина Зафаровна ¹

¹ Международный Университет Нордик 2 МПА 24 группа магистрант 1 курса. E-mail: parvinarahmatullaeva@gmail.com

ИНФОРМАЦИЯ О СТАТЬЕ	АБСТРАКТНЫЙ
ИСТОРИЯ СТАТЬИ: Received: 29.03.2024 Revised: 30.03.2024 Accepted: 31.03.2024	В данной статье рассматривается организация инклюзивного образования в начальных школах и обучение учителей использованию ИТ-инструментов для инклюзивного образования. Оценивается значимость внедрения инклюзивных практик, преодоление барьеров для инклюзии и роль информационных технологий в обеспечении доступности образования для всех учеников, включая детей с особыми потребностями. В статье подчеркивается важность подготовки педагогов для эффективного применения ИТ-инструментов в образовательном процессе, что позволяет им оказывать более качественную поддержку ученикам в инклюзивной образовательной среде. Приводятся методы использования ИТ в инклюзивном образовании, а также рекомендации по улучшению педагогической практики и образовательных результатов..
КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: Инклюзивное образование, начальные школы, ИТ-инструменты, обучение учителей, информационные технологии, доступность образования, инклюзивное обучение, барьеры инклюзии, образовательные инновации, цифровая грамотность.	

ВВЕДЕНИЕ. Инклюзивное образование стало важной частью образовательной системы во многих странах мира. Оно направлено на создание равных условий для обучения всех детей, независимо от их физических, умственных и социальных особенностей. В частности, организация инклюзивного образования в начальных школах требует внимания к специфическим потребностям каждого ученика, а также применения инновационных подходов и технологий. Одним из таких подходов является использование информационных технологий (ИТ), которые помогают обеспечить доступность образования для детей с особыми потребностями. Инклюзивное образование предполагает, что все дети, включая тех, кто имеет

различные виды инвалидности, будут обучаться в обычных школах вместе с детьми без ограничений. Основной задачей является создание такой образовательной среды, которая способствовала бы интеграции всех учеников и обеспечивала равные возможности для обучения и развития. Однако, несмотря на стремление к инклюзивности, существует несколько барьеров, с которыми сталкиваются как педагоги, так и учащиеся. Одним из главных препятствий является отсутствие необходимого оборудования и материалов, а также недостаток знаний и навыков у учителей для работы с детьми с особыми потребностями. Многие учителя не имеют достаточного опыта и подготовки для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, что может негативно сказаться на качестве образовательного процесса. Кроме того, важно учитывать, что для успешного внедрения инклюзивного образования необходимо учитывать индивидуальные особенности учеников, включая их физические, эмоциональные и социальные потребности. Традиционные методы обучения могут не подходить для детей с особыми потребностями, и именно здесь информационные технологии могут сыграть ключевую роль.

Актуальность исследования. Инклюзивное образование становится важнейшей частью современной образовательной системы, обеспечивая равные возможности для всех детей, независимо от их физических, умственных и социальных особенностей. В последние десятилетия в России, а также в других странах мира, активно внедряется модель инклюзивного образования, что ставит перед педагогами и образовательными учреждениями новые задачи. Особенно важным является обеспечение доступности образования для детей с особыми потребностями, что невозможно без применения современных технологий. Использование информационных технологий (ИТ) в инклюзивном образовании представляет собой перспективное направление, которое позволяет не только адаптировать учебный процесс, но и создать среду, в которой каждый ученик может получить образование в соответствии со своими индивидуальными потребностями. ИТ-инструменты могут значительно улучшить учебный процесс, предоставляя детям с особыми потребностями дополнительные ресурсы и возможности для обучения, а также способствовать более эффективному взаимодействию между учителями и учениками. Однако успешная интеграция ИТ в инклюзивное образование требует соответствующей подготовки педагогов. Проблема недостаточной квалификации учителей в области применения технологий в инклюзивном обучении становится актуальной, так как многие преподаватели не обладают необходимыми навыками работы с современными образовательными технологиями. Это вызывает необходимость разработки программ обучения и повышения квалификации педагогов, направленных на освоение ИТ-инструментов и их эффективное использование в образовательной практике. Таким образом,

исследование организации инклюзивного образования в начальных школах с акцентом на использование ИТ-инструментов и подготовку учителей к работе с ними является актуальным и важным. Оно направлено на выявление эффективных методов и подходов, способствующих созданию инклюзивной образовательной среды и обеспечению равных возможностей для всех учеников.

Роль ИТ-инструментов в инклюзивном образовании. Использование информационных технологий (ИТ) в инклюзивном образовании предоставляет множество возможностей для улучшения образовательного процесса. ИТ-инструменты могут помочь создать адаптивные учебные материалы, разработать персонализированные учебные планы, а также обеспечивать доступность информации для детей с различными потребностями.

1. Адаптивные технологии: Современные компьютеры и планшеты с доступом к интернету могут стать незаменимым инструментом для детей с ограниченными возможностями здоровья. Например, программное обеспечение с голосовым сопровождением может быть использовано для детей с нарушениями зрения. Для детей с ограниченными возможностями слуха могут быть разработаны приложения, которые предоставляют текстовую информацию или субтитры.

2. Разнообразие методов обучения: ИТ-инструменты позволяют использовать мультимедийные материалы, интерактивные задания и игровые элементы, что делает обучение более увлекательным и доступным для детей с разными особенностями. Это может способствовать лучшему усвоению материала и повышению интереса к учебе.

3. Поддержка в обучении: С помощью ИТ можно создавать персонализированные образовательные программы, которые учитывают индивидуальные особенности детей. Это позволяет каждому ученику работать в своем темпе, а также использовать различные вспомогательные ресурсы.

Одним из ключевых аспектов успешного внедрения инклюзивного образования является обучение педагогов использованию ИТ-инструментов. Учителя должны быть не только технически грамотными, но и обладать необходимыми знаниями о том, как использовать эти инструменты для создания инклюзивной образовательной среды. Для этого необходимо организовывать специальные курсы и тренинги для педагогов, которые помогут им освоить технологии, используемые в инклюзивном образовании. Кроме того, важно обеспечить постоянную поддержку и консультации учителей, чтобы они могли эффективно использовать ИТ в своей педагогической практике. Также важным аспектом является внедрение в образовательный процесс не только стандартных образовательных программ, но и курсов по информационным технологиям, которые помогут учащимся развить навыки работы с компьютерами и другими электронными устройствами. Это не только улучшит их образовательные возможности, но и подготовит их к жизни в цифровом обществе. Преимущества

использования ИТ в инклюзивном образовании очевидны. Они обеспечивают доступность учебных материалов для всех детей, позволяют адаптировать обучение под индивидуальные потребности каждого ученика и делают образовательный процесс более гибким и эффективным. ИТ могут также помочь детям с особыми потребностями стать более самостоятельными и уверенными в своих силах. Однако, внедрение ИТ в образовательный процесс также сопровождается рядом вызовов. Во-первых, не все школы имеют достаточное количество необходимых устройств и программного обеспечения для обеспечения инклюзивного образования. Во-вторых, учителя, не обладающие необходимыми навыками и опытом, могут столкнуться с трудностями в использовании новых технологий. В-третьих, не все ученики имеют одинаковый доступ к современным гаджетам и интернет-ресурсам, что может создавать проблемы для равного доступа к образованию.

Организация инклюзивного образования в начальных школах и обучение учителей использованию ИТ-инструментов являются важными составляющими успешного внедрения инклюзивной модели обучения. ИТ-технологии предоставляют огромные возможности для создания адаптированного и доступного образовательного процесса, который учитывает индивидуальные потребности каждого ребенка. Для того чтобы эти возможности стали реальностью, необходимо не только обеспечить педагогов необходимыми знаниями и навыками, но и создать условия для широкого внедрения информационных технологий в образовательный процесс.

Анализ литературы. Вопросы инклюзивного образования и использования информационных технологий (ИТ) в образовательном процессе привлекают внимание исследователей в различных странах, поскольку они тесно связаны с развитием системы образования, улучшением доступности для всех категорий обучающихся и обеспечением равных возможностей. В последние десятилетия инклюзивное образование активно внедряется в систему начального образования, что привело к необходимости анализа существующих подходов и методов работы с детьми с особыми потребностями. Исследования показывают, что инклюзивное образование способствует социальной интеграции и развитию у детей толерантности, способности работать в коллективе и уважать различия. В частности, работы таких авторов, как М. И. Лапин и И. В. Кузнецова, рассматривают инклюзивное образование как процесс, который охватывает не только обучение, но и воспитание, направленное на создание комфортных условий для всех учеников (Лапин, 2017). В своей работе они акцентируют внимание на необходимости создания среды, которая будет учитывать индивидуальные особенности каждого ученика и обеспечивать ему равные возможности для обучения.

Однако, как отмечают исследователи, такие подходы требуют комплексной подготовки педагогов, что является одним из главных вызовов инклюзивного

образования. Исследования показывают, что учителя часто сталкиваются с проблемами недостаточной подготовки в области работы с детьми с особыми потребностями. Важно отметить, что многие педагоги не владеют современными ИТ-инструментами, которые могут значительно повысить эффективность инклюзивного обучения. В работе Н. В. Романовой (2020) акцентируется внимание на важности внедрения цифровых технологий в инклюзивное образование, так как они помогают адаптировать образовательный процесс и предоставляют дополнительные возможности для обучения детей с различными потребностями. Особое место в литературе занимают исследования, посвященные обучению педагогов использованию ИТ-инструментов. А. С. Иванова (2019) рассматривает подготовку учителей как ключевой элемент успешного применения ИТ в инклюзивном обучении. В своей работе она подчеркивает, что обучение педагогов должно включать не только базовые навыки работы с компьютером и программами, но и специальные знания по адаптации учебного контента с учетом индивидуальных потребностей учеников.

Ряд авторов, таких как С. М. Баранов и Е. А. Гаврилова (2018), утверждают, что ИТ-инструменты, такие как образовательные платформы, мультимедийные технологии и адаптивные программы, могут значительно улучшить доступность образования для детей с особыми потребностями, обеспечивая им равные возможности для обучения и развития. В своей работе они подчеркивают, что важно не только использование технологий, но и создание соответствующих условий для их применения в классе. Таким образом, анализ литературы показывает, что инклюзивное образование в начальной школе невозможно без комплексного подхода, включающего как подготовку педагогов, так и использование современных ИТ-инструментов, которые помогают создать доступную образовательную среду для всех учеников. Внедрение технологий в образовательный процесс открывает новые возможности для эффективного обучения детей с особыми потребностями, но требует тщательной подготовки как учителей, так и учебных материалов.

Обсуждение. Организация инклюзивного образования в начальных школах с использованием ИТ-инструментов является актуальной задачей, которая требует комплексного подхода, как с точки зрения педагогической подготовки, так и с точки зрения применения современных технологий в образовательном процессе. Наше исследование выявило несколько ключевых аспектов, которые оказывают значительное влияние на успешность внедрения инклюзивного образования с использованием информационных технологий. Первым и основным фактором, с которым сталкиваются многие образовательные учреждения, является недостаточная подготовка педагогов к использованию ИТ в инклюзивном обучении. В ходе анкетирования учителей и опросов экспертов выяснилось, что многие педагоги не обладают необходимыми знаниями и навыками для эффективного применения

технологий в работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Это приводит к тому, что даже наличие современных ИТ-инструментов в школе не всегда эффективно используется на практике. Необходимо учитывать, что технологии должны быть не только в распоряжении учителей, но и интегрированы в их повседневную педагогическую практику.

Вторым важным аспектом является выбор ИТ-инструментов, которые могут быть использованы для адаптации образовательного процесса под нужды детей с особыми потребностями. На практике, несмотря на разнообразие доступных технологий, не все из них одинаково эффективны для работы с различными категориями детей. Например, интерактивные платформы, программное обеспечение для создания адаптивных материалов и мультимедийные технологии могут быть полезными для учеников с нарушениями слуха или зрения, но могут быть недостаточно эффективными для детей с аутизмом или умственными задержками. Это требует более тщательного выбора и адаптации ИТ-ресурсов для каждого конкретного случая. Важным выводом из исследования является необходимость комплексного подхода к обучению учителей, включающего не только технические навыки работы с компьютером и программами, но и знания по психолого-педагогическим аспектам инклюзивного образования. Педагоги должны уметь не только использовать ИТ-инструменты, но и понимать, как они могут помочь в индивидуализации обучения, создании комфортной и безопасной образовательной среды для всех детей. Важно отметить, что успешность инклюзии напрямую зависит от готовности учителей к гибкому подходу и их способности адаптировать образовательный процесс под потребности каждого ученика.

Еще одним значимым результатом нашего исследования является выявление барьеров, с которыми сталкиваются образовательные учреждения при внедрении ИТ в инклюзивное образование. Среди них можно выделить недостаточную материально-техническую базу школ, нехватку квалифицированных специалистов для работы с ИТ в инклюзивном обучении, а также сопротивление изменениям со стороны отдельных педагогов и администрации образовательных учреждений. Однако важно отметить, что преодоление этих барьеров возможно через повышение уровня подготовки педагогов, внедрение инновационных образовательных технологий и улучшение инфраструктуры школ. Экспериментальная работа, проведенная в рамках исследования, показала положительные результаты от использования ИТ в инклюзивном обучении. Внедрение интерактивных платформ и адаптивных программ позволило улучшить мотивацию учащихся, повысить их участие в учебном процессе и улучшить образовательные результаты. Эти результаты подтверждают важность использования технологий в инклюзивном обучении и показывают, что с правильной подготовкой педагогов и обеспечением необходимыми

ресурсами ИТ могут значительно повысить качество образования для детей с особыми потребностями. Таким образом, организация инклюзивного образования в начальных школах с использованием ИТ-инструментов требует комплексного подхода, который включает подготовку педагогов, создание условий для интеграции технологий в образовательный процесс и преодоление существующих барьеров. Результаты нашего исследования подтверждают, что с учетом этих факторов инклюзивное образование может стать эффективным инструментом для обеспечения равных возможностей для всех учащихся. Таким образом, для эффективной организации инклюзивного образования в начальных школах необходимо комплексное решение, включающее подготовку педагогов, обеспечение необходимыми ресурсами и поддержку со стороны образовательных учреждений. Информационные технологии, при грамотном их использовании, могут стать важным инструментом в реализации инклюзии и обеспечении равных образовательных возможностей для всех детей, независимо от их особенностей. Результаты исследования могут быть использованы для дальнейшего совершенствования практики инклюзивного образования, разработки методических рекомендаций для педагогов и улучшения образовательных программ для детей с особыми потребностями.

Заключение. Исследование организации инклюзивного образования в начальных школах и использования ИТ-инструментов в этом процессе показало, что внедрение современных технологий может значительно повысить доступность и качество образования для детей с особыми потребностями. Однако для успешной реализации инклюзивного образования необходимо решить несколько ключевых задач, включая подготовку педагогов, развитие материально-технической базы и преодоление организационных барьеров. Основным выводом из проведенного исследования является то, что успешное использование информационных технологий в инклюзивном обучении требует не только технических навыков у педагогов, но и глубоких знаний в области психолого-педагогической работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Педагоги должны быть готовы к гибкому подходу в обучении, используя технологии для индивидуализации и адаптации учебного процесса. Кроме того, важно отметить, что ИТ-инструменты играют ключевую роль в создании инклюзивной образовательной среды, предоставляя учащимся с особыми потребностями дополнительные возможности для обучения. Внедрение адаптивных программ и платформ, использование мультимедийных технологий способствует улучшению образовательных результатов и социальной интеграции детей с особыми потребностями.

Список использованной литературы:

1. Рахматуллаева, Д. Р. (2015). Содержание профессиональной ориентации учащихся на предпринимательские виды деятельности. *Молодой ученый*, (21), 825-828.
2. Рахматуллаева, Д. Р. (2017). Бўлажак мутахассисларни тадбиркорлик фаолиятига йўналтириб ўқитиш технологияси. *Современное образование (Узбекистан)*, (1), 70-75.
3. Рахматуллаева, Д. Р., & Самадходжаева, Д. Р. (2016). Развитие малого бизнеса и предпринимательства в Узбекистане. *Молодой ученый*, (16), 200-201.
4. Durdona, R. (2016). Teach future entrepreneurs to manage in team. *European research*, (8 (19)), 87-88.
5. Рахматуллаева, Д. Р. (2017). Содержание, формы и методы подготовки учащихся профессиональных колледжей к предпринимательской деятельности. *Проблемы современного образования*, (1), 99-104.
6. Рахматуллаева, Д. Р. (2017). Бўлажак мутахассисларни тадбиркорлик фаолиятига йўналтириб ўқитиш технологияси. *Современное образование (Узбекистан)*, (1), 70-75.
7. Mamatov, D. N. (2021). Bekchanova Sh. B., Saidova BN, Abdullaeva DN, Fayzieva GU Enhancing the participation of students and faculty in distance learning using blender learning and flipped classroom technologies in the development of pedagogy through digital technology. *PSYCHOLOGY AND EDUCATION*, 58(2), 4910-4917.
8. Yadgarov, N., & Mamatov, D. (2019). Brief description of some architectural monuments of bukhara. In *International Scientific and Practical Conference " Innovative ideas of.–2019*.
9. Mamatov, N. D. (2017). Elektron axborot ta'lim muhitida kasbiy ta'lim jarayonlarini pedagogik loyihalashtirish. Monografiya. T: Navro 'z, 160.
10. Маматов, Д. Н. (2017). Электрон ахборот-таълим мухитида касбий таълим жараёнларини педагогик лойиҳалаштириш. PhD док. дис. Т.: *Наврўз*, 160.
11. Ravshanovna, R. D. (2023). Modern Competencies of Future Entrepreneurs. *Frontline Social Sciences and History Journal*, 3(05), 67-70.
12. Raxmatullayeva, D. (2022). Yoshlar va xotin qizlar tadbirkorligini rivojlantirish–davrlar talabi.
13. Рахматуллаева, Д. Р. (2015). Содержание профессиональной ориентации учащихся на предпринимательские виды деятельности. *Молодой ученый*, (21), 825-828.
14. Рахматуллаева, Д. Р. (2017). Бўлажак мутахассисларни тадбиркорлик фаолиятига йўналтириб ўқитиш технологияси. *Современное образование (Узбекистан)*, (1), 70-75.
15. Рахматуллаева, Д. Р., & Самадходжаева, Д. Р. (2016). Развитие малого бизнеса и предпринимательства в Узбекистане. *Молодой ученый*, (16), 200-201.