АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО В ВУЗАХ УЗБЕКИСТАНА

Зулхумор Узаковна Мусурманова

Самаркандский государственный медицинский университет

Кафедра узбекского языка и литературы с русским языком обучения

ARTICLE INFO

ABSTRACT:

ARTICLE HISTORY:

Received: 19.04.2024

Revised: 20.04.2024

Accepted: 23.04.2024

KEYWORDS:

*русский язык,
иностраннный язык,
высшее образование,
методика преподавания,
цифровые технологии,
мотивация,
межкультурная
коммуникация*

В статье рассматриваются актуальные аспекты преподавания русского языка как иностранного в вузах Узбекистана. Основное внимание уделяется проблемам и перспективам развития методики преподавания, внедрению инновационных образовательных технологий, повышению мотивации студентов и подготовке преподавательских кадров. Анализируются социолингвистические и культурные особенности, влияющие на процесс обучения. Делается акцент на необходимости модернизации программ и активного использования цифровых ресурсов.

Изучение русского языка как иностранного в системе высшего образования Узбекистана сохраняет свою актуальность в связи с усиливающимися гуманитарными и экономическими связями между странами СНГ. Русский язык продолжает оставаться востребованным в академических, профессиональных и бытовых сферах. Однако преподавание русского языка в вузах сталкивается с рядом вызовов, требующих переосмысления подходов, модернизации программ и повышения квалификации педагогических кадров.

Современная языковая ситуация и роль русского языка

По данным социолингвистических исследований, русский язык сохраняет статус языка межнационального общения в Узбекистане [6]. В то же время, уровень владения языком среди молодежи не всегда соответствует требованиям вузовской программы. Это связано как с ослаблением позиций русского языка в школьной системе, так и с недостаточной мотивацией студентов.

Особенности вузовской аудитории

Вузовская аудитория характеризуется неоднородностью: часть студентов имеет высокий уровень подготовки, другая — базовые знания. Это требует индивидуального подхода и дифференциации заданий. По мнению лингвисты, необходимо внедрение уровневых курсов, основанных на системе CEFR (Общеввропейских компетенций владения иностранным языком).

Методические аспекты преподавания

Традиционные методы преподавания языка, основанные на грамматико-переводном подходе, всё чаще уступают место коммуникативной методике. Однако не во всех вузах имеются соответствующие ресурсы и подготовленные кадры. Согласно исследованию Ивановой, использование ролевых игр, имитаций профессиональных ситуаций, дебатов значительно улучшает качество обучения [3].

Проблема мотивации студентов

Низкая мотивация студентов является одной из центральных проблем. Многие обучающиеся не воспринимают русский язык как важный для своей профессиональной реализации. Для повышения интереса необходимо привлекать современные форматы обучения: геймификацию, проектную деятельность, актуальные темы [4].

Цифровизация процесса обучения

Современные цифровые технологии открывают широкие возможности для интерактивного и индивидуализированного обучения. Образовательные платформы, такие как Moodle, Google Classroom, онлайн-ресурсы типа «Грамота.ру», «ЛитРес», позволяют организовать обучение более эффективно. В условиях пандемии многие вузы уже перешли на смешанный формат преподавания, что стало стимулом для цифровой трансформации.

Роль преподавателя и кадровая подготовка

Преподаватель русского языка в вузе должен обладать не только лингвистической компетентностью, но и цифровыми и методическими навыками. Требуется постоянное повышение квалификации, участие в семинарах, курсах повышения квалификации, а также владение современными методиками преподавания [5].

Межкультурная составляющая обучения

Изучение русского языка предполагает погружение в культурную среду. Для формирования межкультурной компетенции используются фильмы, художественные произведения, подкасты, обсуждение социальных и культурных тем. Это способствует более глубокому усвоению материала и развитию критического мышления.

Необходимость обновления учебных программ

Учебные планы вузов нуждаются в обновлении с учётом современных требований. Важно внедрение элективных курсов, ориентированных на профессиональные интересы студентов — русский язык для юристов, экономистов, IT-специалистов. Также важен акцент на академическое письмо, что необходимо для написания курсовых и дипломных работ [2].

Практическая направленность обучения

Преподавание русского языка должно быть направлено на развитие практических навыков. Участие студентов в языковых клубах, олимпиадах, международных проектах повышает мотивацию и способствует углублению знаний. Важна организация практики устной и письменной речи через подготовку презентаций, интервью, научных эссе [1].

Заключение

Таким образом, преподавание русского языка как иностранного в вузах Узбекистана находится на этапе активного развития и трансформации. Для достижения высоких результатов необходимо учитывать потребности студентов, активно внедрять цифровые технологии, совершенствовать методическую базу и обеспечивать подготовку преподавателей. Важно также развивать межвузовское и международное сотрудничество, способствующее обмену опытом и распространению лучших практик.

Список использованной литературы

1. Абдурахмонов С. Русский язык как иностранный: опыт узбекской аудитории. Журнал филологии. 2019
2. Власова Е. Единство языка и культуры. Российская лингвистика. 2018
3. Иванова Т. Методика формирования языковых компетенций. Москва: Просвещение. 2017
4. Каримова Д. Проблемы мотивации в изучении русского языка. Язык и культура. 2018
5. Мирзаева М. Преподавание русского языка в высшей школе. Изд-во УзГУ. 2021
6. Худойберганов Б. Русский язык и лингвистическая среда. Ташкент: Фан. 2020