
ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Хазиева Динара Руслановна¹

¹ студент, Казанский (Приволжский) федеральный университет

Каюмова Лейсан Рафисовна¹

¹ доцент, к.п., Казанский (Приволжский) федеральный университет

**ИНФОРМАЦИЯ О
СТАТЬЕ**

АННОТАЦИЯ:

ИСТОРИЯ СТАТЬИ:

Received: 16.06.2025

Revised: 17.06.2025

Accepted: 18.06.2025

**КЛЮЧЕВЫЕ
СЛОВА:**

*учебный мотив,
внутренняя и внешняя
мотивация, младший
школьный возраст,
предметная рабочая
тетрадь.*

В данной работе рассматриваются аспекты формирования учебной мотивации у младших школьников. Акцент сделан на значимости развития мотивационной сферы младшего школьника в условиях современного образования. Раскрывается понятие «учебная мотивация» и её значение для эффективной познавательной деятельности учащихся начальной школы. Особое внимание уделяется связи между развитием учебной мотивации и использованием предметных рабочих тетрадей, которые играют ключевую роль в обеспечении успешного обучения.

Введение. В условиях стремительно меняющегося общества и постоянного обновления знаний, особую значимость приобретает развитие учебной мотивации у младших школьников. Начальная школа для ученика является фундаментальным периодом, в течении которого формируются базовые навыки, установки и отношение к учебному процессу. Именно в этот период закладываются основы интереса к познанию, желанию учиться и уверенности в собственных силах. Современная система образования ориентирована не только на передачу знаний, но и на развитие личности, её самостоятельности, инициативности и способности к самообучению. Без внутренней учебной мотивации возможно добиться устойчивого и осознанного стремления к знаниям. Мотивация выступает неотъемлемым условием успешного освоения учебного материала и формирования познавательного отношения к миру.

Современные дети сталкиваются с множеством отвлекающих факторов – цифровыми технологиями, гаджетами, обилием развлекательного контента, - что снижает уровень концентрации и интереса к традиционному обучению. В таких условиях формирование и развитие устойчивой и внутренней учебной мотивации становится необходимым условием для поддержания познавательной активности школьника и его успешной адаптации в образовательной среде. Для того чтобы понять мотивационную сторону учебной деятельности, целесообразно обратиться к анализу её структурных компонентов.

Одним из первых исследователей, обративших внимание на формирование и развитие мотивации, стали Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, К.Д. Ушинский и др. Они считали, что мотивация играет ключевую роль в процессе обучения и воспитания, так как стимулирует познавательную деятельность и развивает личность ребенка.

Ключевым элементом мотивационной сферы является мотив. Согласно определению Е.П. Ильина, мотив представляет собой внутренний побудительный стимул, объясняющий поведение человека. Это психологическое образование, которое определяет выбор целей, способов действия и способствует их реализации [4]. В рамках педагогики и психологии выделяют различные типы мотивов, имеющих прямое отношение к образовательному процессу.

Л.И. Божович выделяла познавательные и социальные мотивы [1]. Познавательные мотивы связаны с интересом к знаниям, процессу обучения и познания нового. Социальные мотивы предполагают взаимодействие с окружающими: стремление получить одобрение, занять определенное положение в коллективе, соответствовать ожиданиям учителя и родителей.

По мнению В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина “просто наличие мотивов недостаточно для успешной учебной деятельности, если учащийся не умеет ставить конкретные цели”. В начальной школе на начальных этапах у младшего школьника может быть интерес к учебному процессу или конкретному предмету, но, в силу своего возраста, он еще не умеет формулировать цели, определять их значимость [3]. Таким образом, перед педагогами начальной школы ставится задача – помочь младшему школьнику научиться преобразовывать свои мотивы в осознанную систему целей и выстраивать логичную последовательность действий для их достижения.

Согласно позиции Т.О. Гордеевой, учебная мотивация представляет собой сложное и многокомпонентное образование, включающее как внутренние, так и внешние мотивы, процессы целеполагания, настойчивость, а также когнитивные характеристики младшего школьника. Основные элементы учебной мотивации структурируются на внешние и внутренние компоненты [2]. Внутренняя мотивация отражает устойчивый интерес обучающегося к познавательной деятельности, которая воспринимается им как ценностно значимая и сопровождается положительными эмоциональными переживаниями. Таким образом, деятельность интересна младшему школьнику сама по себе, не из-за внешних причин, которые побуждают выполнять определенные задания, а из-за получения удовольствия от самого процесса.

Р. Кириллина и С. Кириллин отмечают, что внешняя мотивация может быть эффективным средством воздействия в ряде конкретных ситуаций [5], в частности при выполнении заданий, не способствующих формированию устойчивых учебных интересов и навыков. В связи с этим подчеркивается необходимость умеренного применения внешней мотивации, так как она не должна выступать в качестве основного инструмента стимулирования учебной активности младшего школьника.

Взаимосвязь внешней и внутренней мотивации также прослеживаются в работах Л.И. Божович. Она подчеркивала, что внешняя мотивация может перерасти во внутреннюю, если она поддерживается через личностно значимые цели [1].

Психологи Э. Деси и Р. Райан в рамках своей теории самоопределения объясняют снижение учебной мотивации у младших школьников неудовлетворённостью базовых психологических потребностей — в автономии, компетентности и социальном принятии [8]. Согласно их взглядам, если образовательный процесс не обеспечивает реализацию этих ключевых потребностей, это может привести к ослаблению мотивационной сферы обучающегося. В частности, когда ребёнок не ощущает возможности самостоятельно принимать решения в учебной деятельности и не видит личностной значимости изучаемого материала, уровень его внутренней мотивации к обучению значительно снижается.

Эффективное педагогическое планирование урока предполагает сочетание содержательной насыщенности, разнообразных форм работы и индивидуально-дифференцированного подхода к младшим школьникам. Как считал В.А. Сухомлинский «учебный интерес – это основной двигатель познания, там, где его нет, нет и активной мыслительной деятельности» [6]. Он настаивал на том, что каждый урок должен быть не только познавательным, но и эмоционально насыщенным и увлекательным для ребенка. Использование игровых элементов, наглядности, проблемных ситуаций и исследовательских заданий активизирует познавательную деятельность.

Важно, чтобы каждый ученик видел практическую значимость изучаемого материала и ощущал личную вовлеченность в происходящее. Особое внимание стоит уделять целеполаганию. Учитель должен не только сформировать чёткую цель урока, но и помогать ученикам осознавать их, понимать смысл и значимость учебных задач.

Неотъемлемым условием мотивации также является создание ситуации успеха. Систематическое положительное подкрепление, индивидуальное сопровождение, поддержка и признание достижений способствует укреплению уверенности в собственных силах и формированию положительного отношения к учению.

По мнению Н.Ф. Талызиной, необходимо обеспечивать вариативность заданий, предоставляя ученикам возможность выбора, что способствует развитию автономии и внутренней ответственности за учебную деятельность [7]. Обеспечить такую работу можно с помощью применения предметных рабочих тетрадей. Эти дидактические средства обладают высоким потенциалом для активизации познавательной деятельности учащихся, поскольку совмещают элементы самостоятельной, наглядной и практико-ориентированной работы. Постепенное усложнение заданий, разнообразие форматов упражнений, наличие в них геймификации и творческих элементов вовлекает младших школьников в работу. Также важным аспектом является развитие самостоятельности: ребенок учится планировать свою деятельность, контролировать результаты и принимать решения в процессе выполнения заданий. Предметные рабочие тетради способствуют формированию мотивации за счет возможности организации пошаговой, логически выстроенной учебной деятельности, где каждое задание направлено на достижение конкретной цели. Это обеспечивает ясность учебных задач и способствует осознанию детьми значимости каждого этапа обучения, что особенно важно в начальной школе.

Таким образом, при целенаправленном и методически обоснованном использовании предметные рабочие тетради становятся эффективным инструментом формирования и развития учебной мотивации у младших школьников.

Список литературы:

1. Божович, Л. В. Проблема развития мотивационной сферы ребенка / Л. В. Божович. – Москва: Педагогика, 1972. – 352 с.
2. Гордеева, Т. О. Мотивация школьников XXI века: практические советы: методическое пособие / Т. О. Гордеева. — Москва: Благотворительный фонд «Вклад в будущее», 2022. — 135 с.
3. Давыдов, В. В. Теория развивающего обучения / В. В. Давыдов. – Москва, 1996. – 273 с.
4. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – Санкт-Петербург: Питер, 2014. – 512 с.
5. Кирилина, Р. Как мотивировать школьника учиться / Р. Кирилина, С. Кирилин. – Москва, 2018. – 174 с.
6. Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям / В. А. Сухомлинский. — Киев: Радянська школа, 1969 — 247 с.
7. Талызина, Н. Ф. Формирование познавательной деятельности учащихся / Н. Ф. Талызина. – Москва: Знание, 2005. – 194 с.
8. Ryan, R. M., Deci, E. L. Self-determination theory: Basic psychological needs in motivation, development, and wellness / R. M. Ryan, E. L. Deci. — New York: Guilford Publications, 2017. – 430 p.