
**ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ АДАПТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ В
МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ.****Исраилова Камилла Бахтиёровна¹**¹ студент, Казанский (Приволжский) федеральный университетkamisrailova0103@gmail.com**Каюмова Лейсан Рафисовна¹**¹ доцент, к.п., Казанский (Приволжский) федеральный университетkaioum@mail.ru**ИНФОРМАЦИЯ О
СТАТЬЕ****АННОТАЦИЯ:****ИСТОРИЯ СТАТЬИ:**

Received: 16.06.2025

Revised: 17.06.2025

Accepted: 18.06.2025

**КЛЮЧЕВЫЕ
СЛОВА:**

навык адаптивной
коммуникации,
эмоциональный
интеллект, младший
школьный возраст,
коммуникативные
навыки.

В данной работе освещаются вопросы, связанные с развитием учащихся начальных классов способностей к адаптационной коммуникации. Подчеркивается важность развития коммуникативных умений в рамках современных образовательных процессов. В работе дается определение понятия «адаптивная коммуникация» и подчеркивается её ключевая роль в процессе успешной интеграции детей в социальную среду. Особое внимание уделяется взаимосвязи адаптационной коммуникации с развитием эмоционального интеллекта, который считается фундаментальным для эффективного социального взаимодействия..

Введение. В эпоху глобализации и интеграции общение приобретает особую важность, и умение эффективно общаться становится неотъемлемой частью личностного развития каждого человека. В наши дни одним из главных направлений в образовательной системе является формирование коммуникативных умений у учащихся начальных классов. На данном этапе обучения у детей происходит быстрый рост мыслительных способностей, социальной интеграции и эмоционального развития, что предполагает необходимость активного общения с окружающими. Учащиеся начальной школы проводят большую часть своего времени в школьной обстановке, где они не только усваивают учебный материал, но и строят взаимоотношения с учителями и одноклассниками. Это превращает школу в пространство, где не только осуществляется обучение, но и где происходит формирование личности и улучшение коммуникационных навыков.

По мнению В.Г. Маралова убежден, что в младших классах закладываются ключевые основы управления речью и умения взаимодействовать в социальной среде,

=====

что играет важную роль в успешности учебного процесса и личностном развитии учащихся. Учащиеся, которые обладают развитыми коммуникативными навыками, обычно быстрее адаптируются в школьной обстановке, уверенно поддерживают отношения как с одноклассниками, так и с учителями, проявляют инициативность и креативный подход к обучению.

В современной педагогической науке акцент делается не столько на развитие базовых коммуникативных способностей, сколько на приобретение навыков адаптивной коммуникации, то есть умения настраиваться на разные социальные контексты.

В отечественной психолого-педагогической литературе роль этого аспекта становится всё более значимой, поскольку он рассматривается как основной уровень компетенции, необходимый для эффективного взаимодействия как в рамках учебного процесса, так и в бытовой сфере. В.А. Ясвина и А.М. Ключина подчеркивают значимость гибкости, индивидуального подхода и эмоциональной реактивности в процессе общения.

Изучение зарубежной литературы выявило отсутствие в международной науке точной аналогии концепции адаптивной коммуникации. Однако, подобные концепции находят отражение в рамках теории коммуникативной адаптации, которую в 1971 году предложил Г. Джайлз, известный британский социолингвист. Согласно этой теории, участники диалога стремятся модифицировать свои речевые и невербальные коммуникативные навыки, чтобы соответствовать стилю взаимодействия партнера, тем самым способствуя повышению уровня взаимопонимания.[4]

В зарубежной научной литературе также активно используется термин «interpersonal communication skills», который охватывает способности к внимательному слушанию, четкому выражению своих идей и ведению продуктивного диалога. Хотя эти умения имеют схожесть с идеями коммуникативной адаптации, они не охватывают все аспекты, анализируемые в рамках данной теории, особенно в разнообразных коммуникативных контекстах.[4]

Следовательно, хотя в российской и международной науке используются разные термины, оба направления приходят к общему мнению о значимости адаптивности, восприимчивости и готовности к адаптации коммуникативных стратегий в соответствии с ситуацией и собеседником.

В период начального школьного обучения у детей происходит специфическое развитие навыков адаптивной коммуникации, что напрямую связано с возрастными и психологическими характеристиками ребенка. Важно отметить, что от 7 до 10 лет ребята активно осваивают социальные правила и не всегда могут гибко подстраивать свои методы общения под разнообразные обстоятельства или партнёров.

В этот период также происходит значительный прогресс в развитии способности к саморегуляции и целенаправленным действиям, что является основой для более сложных коммуникативных взаимодействий. К тому же, в это время у детей начинает проявляться осознание важности общения с одноклассниками, что подразумевает улучшение навыков достижения консенсуса, уважения к взглядам других и разрешения конфликтов. Однако, ограниченный жизненный опыт, ещё не полностью сформированные эмоциональные реакции и не до конца развитые способности к самоанализу могут представлять собой препятствия на пути освоения умений адаптивной коммуникации..

В этой связи особую актуальность приобретает развитие эмоционального интеллекта как фундамента для улучшения навыков адаптивной коммуникации. Эмоциональный интеллект служит ключом к осмыслению собственных и чужих эмоций, саморегуляции и к созданию эффективных и адекватных обстоятельствам способов общения.

В своём исследовании Майер и Соловей подчеркнули важность эмоционального интеллекта, который включает в себя способность адекватно распознавать и контролировать личные чувства на основе осознанного восприятия. Они утверждают, что эта способность критически важна для развития коммуникативной гибкости [5].

Мамедова акцентирует внимание на том, что эмоции являются фундаментальным элементом в процессе адаптации, и что лица с развитым эмоциональным интеллектом находятся в более благоприятном положении для понимания и освоения социальных взаимодействий.

Н.П. Делева утверждает, подчеркивает, что люди с развитым эмоциональным интеллектом обладают навыком конструктивного решения конфликтов и способны создавать атмосферу доверия. Эти способности являются основой для развития навыков адаптивного общения. Их способность понимать и отвечать на эмоциональные реакции окружающих способствует более гармоничному общению между людьми.

Проведя глубокий анализ различных взглядов в этой сфере, становится очевидно, что эмоциональный интеллект привлекает все большее внимание учителей и специалистов по психологии как ключевой элемент успешной социальной адаптации. В этой контексту особенно значимо уточнить значение и составляющие понятия эмоционального интеллекта.

Эмоциональный интеллект представляет собой умение распознавать, анализировать и эффективно выражать чувства, что способствует оптимизации когнитивных функций, глубокому пониманию эмоционального состояния и умелому саморегулированию эмоций, что, в свою очередь, стимулирует эмоциональное и интеллектуальное развитие. Это определение включает в себя сложные аспекты

=====

эмоционального мышления, то есть процесс осознания и интерпретации эмоциональных переживаний.

Известный исследователь Д. Гоулман в своей работе "Эмоциональный интеллект: почему он важнее, чем IQ" подчеркнул, что индивиды с развитым эмоциональным интеллектом обладают лучшей адаптацией в общении и глубоким пониманием своих собеседников [2]. Гоулман определил эмоциональный интеллект как способность человека осмысливать собственные и чужие эмоции, а также управлять ими для достижения личных целей, используя эмоциональную информацию. Он предложил модель, которая представляет собой социально-психологическую систему, ориентированную на практические навыки для эффективного взаимодействия в социуме. Согласно этой модели, эмоциональный интеллект включает в себя пять основных умений:

- Самопознание эмоций: способность идентифицировать, назвать и выявить причины собственных эмоций, а также предсказывать и выбирать последующие действия;
- Саморегуляция эмоций: умение управлять негативными эмоциями, выражать эмоции адекватно, наполнять себя позитивными эмоциями, использовать стресс для личного развития и избегать депрессии;
- Мотивация: эффективное использование эмоций для достижения целей и контроль над импульсивностью;
- Эмпатия: способность осознавать мысли, чувства и действия других людей, а также умение проявлять сочувствие и понимание;
- Социальные навыки: способность разрешать конфликты, урегулировать разногласия, проявлять объективность, упорство и оптимизм, а также умение к кооперации.

На сегодняшний день концепция Гоулмана находит применение в образовательной среде. Элементы этой концепции удобно интегрируются в образовательные программы, что способствует разработки результативных подходов к формированию эмоциональных умений у детей, особенно в рамках начальной школы[2]

Таким образом, в современном мире, где общение между людьми приобретает все большую важность, крайне важно научить учащихся начальных классов умениям, которые помогут им успешно взаимодействовать в разнообразных общественных контекстах. Начальная школа становится ключевым этапом, на котором закладываются основы речевого поведения, социального восприятия и взаимодействия, что напрямую влияет на успешность как обучения, так и социализации ребёнка.

Изучив специализированную психолого-педагогическую литературу, можно прийти к выводу, что развитие умений адаптивной коммуникации должно быть

=====

=====

неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, поскольку именно они формируют основу для успешного взаимодействия , толерантности и психологического благополучия в будущем. Только в сочетании с эмоциональным интеллектom такие навыки становятся действительно эффективным инструментом для построения гармоничных отношений как в детском коллективе, так и за его пределами.

Список литературы:

1. Аксенова, Г.И. Проблема адаптации личности в отечественной психологии/ Г.И.Аксенова, П.Ю.Аксенова //Прикладная юридическая психология. – 2012. –№4. – С.28 – 36.
2. Гоулман, Д. Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ /Д.Гоулман – Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2013. – 560 с.
3. Катеева, М.И. Концепция учебно – методического комплекта «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста» / М.И.Катеева, Н.Е.Рычка. – Москва:Просвещение,2021. – 42с.
4. Лодде, О.А. Анализ адаптивности личности с позиции структурного подхода / О.А.Лодде // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. - 2017. - Том 6. - № 2А. - С. 49-57.
5. Al-Sarayrah, Amenah. The Effect of Adaptive Learning Program in Developing Communication Skills/ Amenah Al-Sarayrah // Journal of Educational and Social Research. –2023. – №3. – P.69 – 82.
6. Erasmus, S. (2022). Classroom factors that contribute to emotional intelligence in the case of primary school learners / S.Erasmus, R.Eeden, I.Ferns // South African Journal of Childhood Education. – 2022. – №12. – P.1-9.