

**РОЛЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ С
МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ**

М.Ш.Тухтаева

Научный руководитель:

Преподаватель кафедры «Общее языкознание»

Назарова Индира Бахром кизи

студента 1 курса, факультет начального образования

*Национальный педагогический университет Узбекистана имени Низами
г. Ташкент, Узбекистан*

**ИНФОРМАЦИЯ О
СТАТЬЕ**

АННОТАЦИЯ:

ИСТОРИЯ СТАТЬИ:

Received: 16.10.2025

Revised: 17.10.2025

Accepted: 18.10.2025

**КЛЮЧЕВЫЕ
СЛОВА:**

*классный
руководитель, начальная
школа, воспитание,
интерес к учёбе,
ответственность,
мотивация, моральные
качества, здоровье
учащихся,
психологическая
атмосфера, подготовка к
будущему..*

Статья посвящена ключевой роли классного руководителя в начальной школе, охватывая все аспекты воспитания. Мы рассмотрим, как создать благоприятную среду для учеников, развить их моральные качества, привить интерес к учебе и заботиться об их здоровье. Узнаем о способах воспитания самостоятельности, ответственности и подготовки детей к будущей жизни. Представлены вдохновляющие цитаты о знании и самосовершенствовании, а также практические советы для эффективной воспитательной работы в начальных классах.

В современном образовании Республики Узбекистан особое внимание уделяется не только передаче знаний, но и воспитанию личности школьника, формированию его нравственных, социальных и гражданских качеств. В этом контексте ключевую роль играет **классный руководитель**, который обеспечивает организацию воспитательного процесса в классе, способствует созданию благоприятной атмосферы для обучения и развития младших школьников, а также взаимодействует с родителями и педагогами.

Согласно **Закону Республики Узбекистан «Об образовании» (№ 212–II от 30 августа 1997 года, с последующими изменениями и дополнениями)**, воспитание

является неотъемлемой частью образовательного процесса. Кроме того, **Постановление Президента Республики Узбекистан от 3 мая 2017 года № ПФ-4940 «О мерах по повышению качества образования и реформированию системы образования»** подчёркивает необходимость системной работы классных руководителей в сфере воспитания и развития школьников.

Особое значение имеют также документы Министерства народного образования Республики Узбекистан: **«Концепция воспитательной работы в общеобразовательных школах»** и **«Методические рекомендации по деятельности классного руководителя»**, которые определяют цели, задачи и формы воспитательной деятельности в школах. Эти документы подчёркивают важность формирования у детей ценностей, положительных нравственных установок и социальных навыков[1]

Таким образом, актуальность исследования определяется возрастанием роли воспитательной функции школы и необходимостью повышения педагогической компетентности классных руководителей. Воспитательная работа с младшими школьниками требует особого подхода, так как именно в этом возрасте закладываются основы характера, этики и социального поведения ребёнка.

Деятельность классного руководителя — это осознанная и целенаправленная работа, которая ведётся в соответствии с уставом школы и другими внутренними документами. Она основывается на анализе предыдущего опыта, учёте положительных и отрицательных изменений в жизни общества, а также на текущих задачах, которые стоят перед школой и классом. Эффективная работа классного руководителя требует опоры на нормативную базу (устав школы, локальные акты), анализ результатов предыдущей деятельности, а также учёт современных социально-педагогических реалий. Такой подход позволяет сделать воспитательный процесс осмысленным, гибким и результативным.

Роль классного руководителя в воспитательной работе с младшими школьниками многогранна и включает в себя несколько ключевых аспектов. Во-первых, это создание уютной атмосферы в классе. Классный руководитель делает всё, чтобы детям было комфортно и спокойно в школе. Учитель старается, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя нужным, важным и принятым. Для этого проводятся интересные мероприятия, праздники и работа с каждым ребёнком отдельно.

Во-вторых, классный руководитель играет важную роль в воспитании. Учитель учит детей быть добрыми, честными, справедливыми, уважать других. Он не только говорит об этих ценностях, но и сам показывает их своим поведением. Дети учатся как правильно общаться, как решать споры и понимать других людей.

В-третьих, классный руководитель тесно взаимодействует с родителями учеников. Классный руководитель регулярно общается с родителями, рассказывает им об

успехах и трудностях детей. Он помогает родителям лучше понять, как поддерживать ребёнка, чтобы вместе — и школа, и семья — двигались в одном направлении.

В-четвертых, классный руководитель следит за соблюдением учебной дисциплины и помогает в организации учебного процесса. Классный руководитель следит за тем, как дети учатся, ходят ли на уроки, нужна ли им помощь. Он помогает тем, кому сложно, и поощряет тех, кто старается. Цель учителя — чтобы каждый ребёнок смог раскрыть свой потенциал и научился преодолевать трудности.

Чтобы что-нибудь узнать, надо учиться. А чтобы научиться, надо хотеть знать! И это желание, эта жажда познания - вот главный двигатель на пути к знаниям. Она зажигает любопытство, подпитывает упорство и открывает двери в мир неизведанного. Стремитесь знать, и мир откроет вам свои тайны! [2“Доктор айболит”]

Учитель изучает, как лучше учить, — наблюдает, как проходит обучение естествознанию в школе. Он анализирует и сравнивает полученные факты, устанавливает закономерности между явлениями, проводит эксперименты, чтобы проверить, верны ли его выводы. В результате такой работы он формулирует основные правила, принципы и законы, по которым нужно строить обучение естествознанию.

Главная цель воспитательной работы с младшими школьниками — помочь ребёнку развиваться всесторонне: формировать уверенность в себе, учить быть добрым, ответственным и готовым к жизни в обществе. Важно не только давать знания, но и воспитывать моральные качества и социальные навыки, чтобы ребёнок мог успешно учиться, общаться и чувствовать себя уверенно среди других людей[3]

Эта большая цель включает в себя несколько важных направлений:

- Воспитание моральных качеств:

Учить детей быть добрыми, честными, справедливыми, уважать других, и ценить труд.

- Развитие интереса к учёбе:

Помогать детям учиться с удовольствием, развивать мышление, внимание, память и воображение.

- Здоровый образ жизни:

Объяснять, как важно заботиться о здоровье, соблюдать гигиену, правильно питаться и быть физически активным.

- Создание доброжелательной атмосферы в классе:

Обеспечить детям чувство безопасности, поддержки и понимания.

- Формирование самостоятельности и ответственности:

Учить детей планировать своё время, выполнять задания, принимать решения и нести за них ответственность.

- Подготовка к дальнейшему обучению и взрослой жизни:

Давать базовые знания и навыки, которые пригодятся в учебе и в жизни.

Чтобы достичь этих целей, воспитательная работа должна быть:

- Систематической:

Проводятся классные часы, тематические беседы, игры, тренинги и другие мероприятия.

- В партнёрстве с родителями:

Важна поддержка семьи: встречи, беседы, совместные праздники и обсуждение вопросов воспитания.

- С индивидуальным подходом:

Учитываются особенности, интересы и потребности каждого ребёнка.

Я хочу научить своего воспитанника самому главному ремеслу — умению жить. Когда он выйдет из-под моего воспитания, он, возможно, не станет солдатом или священником — и это не так важно. Главное — он станет настоящим ЧЕЛОВЕКОМ. Он будет готов быть кем угодно, если понадобится, и справится с любой ролью не хуже других. Но самое важное — в любой жизненной ситуации, где бы он ни оказался, он останется на своём месте, потому что будет понимать, кто он и как жить достойно. [4. Ж.Ж.Руссо]

Проведённый анализ показывает, что **классный руководитель играет ключевую роль в воспитательной работе с младшими школьниками**. Его деятельность направлена на создание благоприятной атмосферы в классе, формирование нравственных и социальных качеств, развитие индивидуальных способностей детей и укрепление сотрудничества с родителями.

В условиях Узбекистана воспитательная работа регламентируется рядом нормативных документов: **Законом «Об образовании»**, постановлениями Президента, методическими рекомендациями Министерства народного образования. Эти документы подчеркивают необходимость системного подхода к воспитанию школьников и стимулируют повышение профессиональной компетентности классного руководителя.

Особое значение имеет **ранний возраст учащихся**, когда закладываются основы характера, ценностей и отношения к окружающему миру. Эффективная работа классного руководителя способствует не только академическому успеху, но и гармоничному развитию личности ребёнка, его социальной адаптации и формированию положительных нравственных установок.

Таким образом, воспитательная функция школы неразрывно связана с деятельностью классного руководителя, и повышение эффективности этой работы требует постоянного совершенствования методик, творческого подхода и учёта индивидуальных особенностей каждого ученика.

Список литературы:

1. Закон Республики Узбекистан «Об образовании» № 212–II от 30 августа 1997 года (с изменениями и дополнениями).
2. Постановление Президента Республики Узбекистан № ПФ-4940 от 3 мая 2017 года «О мерах по повышению качества образования и реформированию системы образования».
3. Ж.Ж.Руссо. Педагогические идеи Жан-Жака Руссо изложены в **трактате «Эмиль, или О воспитании»** (1762).
4. Корней Чуковский, «Доктор Айболит» Учёба начинается с интереса — хороший посыл для детей.
5. М.Н.Скаткин. Советские учебники. «Методика преподавания естествознания в начальной школе»
6. Л.М.Миляева. Воспитательная деятельность классного руководителя, кнорус Москва 2016