

**ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ В
СПОРТИВНЫХ КОМАНДАХ**

Саидов Голибжон Комилович

преподаватель кафедры «Теория и методика физической культуры» Бухарского государственного педагогического института

**ИНФОРМАЦИЯ О
СТАТЬЕ**

АННОТАЦИЯ:

ИСТОРИЯ СТАТЬИ:

Received: 29.11.2025

Revised: 30.11.2025

Accepted: 01.12.2025

**КЛЮЧЕВЫЕ
СЛОВА:**

спортивная психология, спортивная команда, лидерство, лидерские качества, регби, межличностные отношения, метод «Q-сортировки», социометрия, эмоциональный лидер, инструментальный лидер, тренерская деятельность.

В данной статье исследуются психологические аспекты межличностных отношений в команде регбистов-студентов, в частности, особенности проявления лидерских качеств. Цель исследования заключалась в определении степени реализации лидерского потенциала в команде.

В исследовании использовались методика «Q-сортировка» и социометрический тест, с помощью которых были измерены уровень независимости, коммуникабельности и готовности к борьбе у каждого члена команды. В статье предлагаются пути дифференциации лидерских ролей в команде и эффективного использования потенциала каждого спортсмена тренером

Введение.

Спортивная деятельность имеет коллективный характер, она проводится и подготавливается при участии и с помощью других людей. Спортивная команда — это коллектив, обладающий своими психологическими особенностями, в котором формируются определённые взаимоотношения между спортсменами.

Создание благоприятной социально-психологической атмосферы в спортивном коллективе, подбор команды таким образом, чтобы все её члены не только успешно сотрудничали на поле или площадке, но и гармонично взаимодействовали как

личности, установление правильных отношений внутри коллектива — это большое искусство и значительный педагогический труд.

На формирование отношений между спортсменами в спортивной команде влияют объективные и субъективные факторы, а также социально-психологические условия. Одним из таких факторов является социально-психологический феномен — лидерство.

Изучение феномена лидерства началось в начале XX века. Ряд психологов внесли значительный вклад в исследование этого явления. Так, начали формироваться концепции, объясняющие происхождение лидерства. Среди них — «теория черт», в развитие которой большой вклад внесли американские учёные К. Бёрд и Р. Стогдилл. Они стремились определить совокупность качеств, необходимых для лидера.

Помимо разработки концепций лидерства, учёные исследовали и стили лидерства. Американские исследователи К. Левин, Р. Липпит и Р. Уайт провели ряд экспериментов и в результате выделили три основных стиля лидерства, ставшие классическими в социальной психологии: авторитарный, демократический и либеральный.

Лидерство — это искусство оказывать влияние на людей, вдохновлять их на добровольное стремление к достижению определённых целей. Лидер — это личность, объединяющая всю группу, направляющая её действия, принимаемая и поддерживаемая её членами. Это наиболее авторитетный человек, который играет центральную роль в организации совместной деятельности, регулирует взаимоотношения в группе и обладает правом принимать решения в значимых для коллектива ситуациях.

Люди следуют за лидером прежде всего потому, что он способен предложить им средства для удовлетворения важнейших потребностей в деятельности и указать правильное направление действий.

Спортивная группа с момента своего официального образования представляет собой организацию с чётко определёнными задачами, на выполнение которых направлены как тренер, так и весь коллектив.

Деятельность по выполнению поставленных задач требует от тренера и рядовых членов команды взаимодействия, объединения усилий, поиска и установления личных и официальных связей. Эти связи являются первым и основным условием для возникновения официальных отношений.

«...В этом процессе в ходе общения между участниками совместной деятельности устанавливаются, сохраняются и изменяются взаимоотношения».

В процессе официально организованных совместных действий благодаря личным контактам и деловому общению постепенно возникают эмоционально окрашенные

связи — взаимная симпатия, интерес друг к другу, то есть формируются неофициальные отношения.

Возникновение и формирование межличностных отношений в спортивных командах происходит в соответствии с общими закономерностями функционирования официальных организаций, проходя сложный, но закономерный путь развития. Этот путь можно разделить на несколько этапов:

- появление и осознание потребности;
- превращение потребности в устойчивый интерес к деятельности, способной её удовлетворить;
- сопоставление и оценка своих возможностей и способностей с требованиями данной деятельности;
- формирование мотива, направленного на поиск деятельности, способной удовлетворить возникшую потребность.

Поверхностное наблюдение за спортивной группой часто создаёт впечатление, что все её члены равны между собой. Действительно, для такого мнения есть основания: члены группы или команды, как правило, примерно одного возраста, обладают схожим уровнем профессионального мастерства, имеют одинаковый спортивный опыт, тренируются под руководством одного тренера, несут одинаковую ответственность за выполнение поставленных задач и т. д.

Тем не менее, в иерархической структуре группы равенства в занимаемых позициях нет. И не может быть, поскольку, хотя все члены выполняют одну и ту же деятельность, они делают это по-разному — в зависимости от отношения к делу, способностей, личностных качеств, конкретных обстоятельств и других факторов. В процессе деятельности происходят самооценка и взаимная оценка, в результате чего каждый человек сравнивает себя с другими, определяет место каждого, включая себя, в группе, мысленно выстраивает иерархическую структуру коллектива и определяет статус каждого его участника.

Ряд исследований, проведённых в спортивных командах, показал, что среди членов таких групп всегда есть личности, пользующиеся большим уважением, доверием и авторитетом со стороны своих товарищей. Это — лидеры команды.

Цели, задачи, материалы и методы исследования.

Предмет исследования — особенности проявления лидерских качеств у студентов-спортсменов регбийной команды Бухарского государственного педагогического института.

Задачи исследования:

1. Провести анализ литературы по данной проблеме.
2. Подобрать соответствующие методики исследования.
3. Сформировать контрольную группу.

4. Определить особенности проявления лидерских качеств.

Объектом нашего исследования стала группа из 10 человек. Возраст участников колебался от 17 до 22 лет. Спортивный опыт спортсменов составлял от 2 до 8 лет. В данном составе группа тренировалась в течение 6 месяцев, при этом 5 человек занимались вместе уже 2 года.

Мы предположили, что основные лидерские качества проявляются через такие доминирующие тенденции, как самостоятельность, способность к взаимному общению и стремление «принимать борьбу».

Для выявления этих тенденций использовалась методика Q-сортировки. Этот метод позволил изучить представления испытуемых о самих себе и проанализировать данные на основе шести тенденций, связанных с поведением человека в группе. Испытуемым была предложена анкета, состоящая из 60 вопросов, на которые они отвечали «да», если утверждение соответствовало их самовосприятию, и «нет» — если не соответствовало.

Для подтверждения полученных данных применялся социометрический тест. Эта методика позволяет определить положение испытуемых в системе межличностных отношений внутри группы, к которой они принадлежат.

Результаты исследования

С помощью методики Q-сортировки были проанализированы психодиагностические данные, изучено представление испытуемых о самих себе и проанализированы шесть поведенческих тенденций. Полученные результаты были внесены в таблицу 1.

Мы предположили, что основные лидерские качества подтверждаются преобладанием таких тенденций, как самостоятельность, способность к взаимному общению и «принятие борьбы». После суммирования баллов по данным тенденциям были получены следующие результаты, представленные в таблице 2.

На основе полученных данных можно сделать вывод, что Рамазанова Д.М., Усмонова Г.Р. и Рабимова Х.К. обладают большей склонностью к проявлению лидерских качеств по сравнению с другими. Группа, в которую входят Шухратова С.Ф., Муродова Г.О. и Баходирова Ф.Б., Фармонова О.У., также показала достаточно высокие результаты в проявлении лидерских качеств.

Далее данные, полученные методом Q-сортировки, были сопоставлены с результатами социометрии. С помощью социометрического исследования были диагностированы эмоциональные связи между членами группы, то есть взаимная забота и симпатия, и решены следующие задачи:

- измерение уровня сплочённости и разобщённости в группе;
- определение относительного авторитета членов группы на основе предпочтений и неприятия (лидеры, «звёзды», отвергнутые).

Полученные результаты были внесены в таблицу 3.

Таблица 1. Результаты исследования

	Ф.И.О.	Зависимость – Независимость	Взаимное общение – Одиночество	Принятие борьбы – Избегание борьбы
	Эшниёзова М.И.	13–7	12–8	6–14
	Усмонова Г.Р.	10–10	11–9	12–8
	Шухратова С.Ф.	7–13	10–10	9–11
	Джабборова Ш.О.	13–7	14–6	7–13
	Муродова Г.О.	7–13	11–9	8–12
	Баходирова Ф.Б.	11–9	13–7	10–10
	Рамазанова Д.М.	11–9	14–6	11–9
	Кудратова Ф.Ш.	10–10	7–13	8–12
	Фармонова О.У.	10–10	11–9	11–9
0	Рабимова Х.К.	12–8	15–5	10–10

Таблица 2. Результаты исследования

	Ф.И.О.	Общий показатель по тенденциям самостоятельности, общительности и конкурентоспособности
	Эшниёзова М.И.	25
	Усмонова Г.Р.	33
	Шухратова С.Ф.	32
	Джабборова Ш.О.	28
	Муродова Г.О.	32
	Баходирова Ф.Б.	32
	Рамазанова Д.М.	34
	Кудратова Ф.Ш.	25
	Фармонова О.У.	32
0	Рабимова Х.К.	33

Таблица 3. Результаты исследования

	Ф.И.О.	Статус по первому критерию	Статус по второму критерию
	Эшниёзова М.И.	предпочтительный	предпочтительный
	Усмонова Г.Р.	принятый	предпочтительный
	Шухратова С.Ф.	принятый	предпочтительный
	Джабборова Ш.О.	предпочтительный	предпочтительный
	Муродова Г.О.	«звезда»	предпочтительный
	Баходирова Ф.Б.	принятый	предпочтительный
	Рамазанова Д.М.	принятый	принятый
	Кудратова Ф.Ш.	предпочтительный	предпочтительный
	Фармонова О.У.	предпочтительный	принятый
0	Рабимова Х.К.	предпочтительный	предпочтительный

На основе этих результатов был выявлен эмоциональный лидер группы — Муродова Г.О. Группа также выделяет Эшниёзову М.И., Джабборову Ш.О., Кудратову Ф.Ш. и Фармонову О.У. как участников, занимающих ведущие позиции по отношению к остальным членам команды. Второй критерий направлен на выявление инструментального лидера, однако в группе нет лидеров, признанных в рабочих отношениях.

Мы сопоставили данные Q-сортировки и социометрии и определили реальные возможности проявления лидерских качеств в группе. Несмотря на то, что Муродова Г.О. обладает средним потенциалом, она является «звездой» команды. У трёх членов группы лидерский потенциал не используется. Участники с высокими лидерскими качествами — Рамазанова Д.М., Усмонова Г.Р., Рабимова Х.К. — не имеют возможности проявлять их в данной группе.

Следовательно, тренеру необходимо учитывать дифференциацию лидерских ролей при работе с этой командой.

Выводы

В ходе нашего исследования регбистов мы изучили межличностные отношения в спортивной команде и выявили ряд интересных особенностей. В исследуемой группе лидерский потенциал трёх участников не используется. Несмотря на высокий уровень лидерских качеств, они не проявляют их в данной группе.

В то же время эмоциональным лидером становится участник со средним уровнем лидерских качеств. При этом в группе отсутствует признанный лидер в рабочих отношениях. Почему это происходит?

Вероятно, такая ситуация формируется под влиянием социально-психологических условий, существующих внутри коллектива. Тренеру необходимо создавать благоприятные условия, которые позволили бы членам команды проявлять свои лидерские качества. При столкновении с подобными ситуациями тренеру следует учитывать дифференциацию лидерских ролей. Имея информацию о признанном эмоциональном лидере, тренер может поручить ему следующие задачи: предотвращение и профилактика межличностных конфликтов, организация отдыха, проведение командных мероприятий.

Современный уровень спортивных достижений настолько высок, что закономерен вопрос о границах возможностей человека. Один из способов поиска ответа — выявление психических резервов спортсмена и их использование.

Социально-психологические резервы предполагают изучение не индивидуальных скрытых возможностей, а групповых, коллективных феноменов.

Лидерство можно рассматривать как один из групповых или коллективных феноменов с точки зрения резервных возможностей спортивной команды.

В любой группе всегда появляется личность или небольшой круг людей, остающихся лидерами. В современной социальной психологии сформировано несколько концепций, рассматривающих происхождение лидерства: «теория черт лидера», «ситуационная теория лидерства», «синтетическая теория лидерства». Выделены три основных стиля лидерства — демократический, авторитарный и либеральный. В спортивной команде лидер может выполнять различные функции, и в связи с этим различают дифференциацию лидерских ролей: инструментальная (рабочая) роль лидера и экспрессивная (эмоциональная) роль лидера.

В ходе исследования возникли следующие вопросы:

1. Почему некоторые члены группы не могут проявить потенциал лидерских качеств в данном коллективе?

2. Как тренеру учитывать дифференциацию лидерских ролей в своей деятельности?

Однако методика, применённая нами в исследовании, оказалась недостаточной для ответа на эти вопросы. Это открыло новые направления для научно-исследовательской работы, которые будут рассмотрены в последующих исследованиях.

Литературы

1. Моргулец Л. Методы социально-психологической диагностики личности / Л. Моргулец. – Л., 1990. – 200с.
2. Берн Эрик. Лидер и группа. О структуре и динамике орг. групп. (Пер. с англ. А.А.Грузберга) / Берн Эрик. Екатеринбург ЛИТУР, 2000. – 317 с.
3. Топышев О.П. Теория и практика лидерства в спортивной команде / О.П. Топышев // Сборник трудов ученых РГАФК. - М. - 2000. - С.144-149.
4. Уэйнберг Р.С., Гоулд Д. Основы психологии спорта и физической культуры / Р.С. Уэйнберг, Д. Гоулд. – Киев: Олимпийская литература, 1998. – 335 с.
5. Спортивная психология в трудах отечественных специалистов Спб.: Питер Принт, 2002. – 380 с.
6. Ma'murov, B., Davronov, N., Qo'ldoshev, R., Usmonov, Z., & Saidov, G. O. (2024). RETRACTED: Effectiveness of physical qualities development in elementary school students. In E3S Web of Conferences (Vol. 538, p. 05031). EDP Sciences.
7. Saidov, G. K., and Akhmedov N. Sh. "WEB OF SYNERGY: International Interdisciplinary Research Journal." (2023).
8. Tulaykina, Y., and Golibzhon Saidov. "DYNAMICS OF STRENGTH DEVELOPMENT IN MIDDLE SCHOOL STUDENTS." International Journal of Artificial Intelligence 1.2 (2025): 320-322.
9. Saidov, G. K., and Y. N. Tulaykina. "THE SPECIFIC FEATURES OF TEACHING RUGBY TO STUDENTS OUTSIDE OF CLASSROOM ACTIVITIES." PEDAGOGIKA VA PSIXOLOGIYA: 5.