

РОЛЬ ПЕДАГОГА В РАЗВИТИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ И ЭМПАТИЙНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Холмуротова Азизахон Фазлитдин кизи

НПУУз им. Низами факультет начального образования, 1 курс

Научный руководитель: Ж.М. Отажонов

ИНФОРМАЦИЯ О СТАТЬЕ

АННОТАЦИЯ:

ИСТОРИЯ СТАТЬИ:

Received: 04.01.2026

Revised: 05.01.2026

Accepted: 06.01.2026

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:

эмоциональная сфера, эмпатия, младший школьный возраст, педагог, начальное образование.

В статье с позиций практикующего педагога начальных классов рассматривается роль учителя в развитии эмоциональной сферы и эмпатийных способностей младших школьников. Обоснована актуальность эмоционального развития в условиях современной образовательной среды. Раскрываются психолого-педагогические основы формирования эмпатии, описываются эффективные методы и приёмы педагогической работы, а также значение эмоционального климата и взаимодействия с семьёй

Введение

Современное начальное образование ориентировано на всестороннее развитие личности ребёнка. В своей педагогической практике я всё чаще убеждаюсь, что успешность обучения напрямую зависит от уровня развития эмоциональной сферы учащихся. Эмоционально благополучный ребёнок легче адаптируется к школьной среде, устанавливает межличностные контакты и проявляет учебную активность. Как отмечал Л.С. Выготский, развитие личности ребёнка осуществляется в процессе социального взаимодействия¹.

1. Эмоциональная сфера младших школьников

Младший школьный возраст характеризуется интенсивным развитием эмоциональной сферы. Дети данного возраста отличаются высокой эмоциональной чувствительностью, непосредственностью переживаний и потребностью в эмоциональной поддержке взрослого. По мнению Л.И. Божович, эмоции в этот период выступают важным регулятором поведения². Неспособность ребёнка осознавать и контролировать свои эмоции может приводить к трудностям в обучении и общении.

2. Сущность и значение эмпатии

Эмпатия представляет собой способность понимать эмоциональное состояние другого человека и сопереживать ему. В младшем школьном возрасте формирование эмпатии закладывает основу нравственного развития личности. Как подчёркивал А.Н. Леонтьев, личность формируется в деятельности и общении³, что делает школьную среду ключевым пространством развития эмпатийных качеств.

3. Педагог как носитель эмоциональной культуры

Педагог начальных классов является для ребёнка значимым взрослым и образцом эмоционального поведения. В своей работе я осознаю, что интонация, мимика, стиль общения и реакция на трудности учащихся формируют у детей представления о допустимых формах выражения эмоций. Эмоциональная устойчивость учителя способствует созданию атмосферы доверия и психологической безопасности.

4. Педагогические методы развития эмпатии

Эффективными методами развития эмпатийных способностей являются анализ художественных произведений, обсуждение поступков героев, ролевые игры и коллективные творческие задания. В своей практике я активно использую рефлексивные беседы, позволяющие детям осознавать собственные чувства и понимать эмоциональные переживания других.

5. Эмоциональный климат в классном коллективе

Благоприятный эмоциональный климат в классе является важнейшим условием развития эмпатии. Поддержка, уважение и принятие каждого ребёнка способствуют формированию доброжелательных отношений между учащимися. Учитель в данном процессе выступает организатором и регулятором межличностных взаимодействий.

6. Взаимодействие школы и семьи

Развитие эмоциональной сферы ребёнка невозможно без тесного сотрудничества школы и семьи. Регулярное взаимодействие с родителями, совместные мероприятия и педагогическое просвещение создают единое воспитательное пространство, способствующее эмоциональному благополучию детей.

Заключение

Таким образом, педагог играет ключевую роль в развитии эмоциональной сферы и эмпатийных способностей младших школьников. Профессиональная позиция учителя, использование целенаправленных методов и создание благоприятного эмоционального климата обеспечивают гармоничное развитие личности ребёнка.

Сноски

1. Выготский Л.С. Психология развития ребёнка. — М.: Педагогика, 1984.

=====

2. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. — М.: Просвещение, 1968.

3. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. — М.: Политиздат, 1975.