

ТЕНДЕНЦИИ И ИННОВАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Хальфин Гали-Аскар

*доцент кафедры «Инженерия железных дорог»
Ташкентский государственный транспортный университет*

Жуманиёзов Мунисбек

*магистрант кафедры «Инженерия железных дорог»
Ташкентский государственный транспортный университет*

**ИНФОРМАЦИЯ О
СТАТЬЕ**

АННОТАЦИЯ:

ИСТОРИЯ СТАТЬИ:

Received: 15.04.2026

Revised: 16.04.2026

Accepted: 17.04.2026

В статье рассматриваются организационные подходы к организации образовательного процесса, а также тенденции и инновации в современном образовании.

**КЛЮЧЕВЫЕ
СЛОВА:**

*тенденции,
образование, инновации,
внедрение.*

Развитие системы высшего и среднего образования предполагает от педагогической науки и практики необходимость изучения и интеграции современных технологий, а также новых методов обучения детей и молодежи. Ключевым признаком инновации является ее влияние на профессиональную деятельность педагогов, что способствует расширению инновационных возможностей в образовательной системе учреждения и регионе [1].

Инновации в образовании представляют собой процесс генерации, внедрения и распространения новых идей, средств, а также педагогических и управленческих технологий в образовательной практике, что ведет к улучшению показателей компонентов образования и переходу системы в качественно новую стадию. Важно подчеркнуть, что задачи обучения, воспитания и развития детей и молодежи могут быть эффективно решены лишь при условии постоянного совершенствования образовательной системы на основе научных принципов, профессионализма педагогов, повышения их квалификации и адаптации современных подходов к организации педагогического процесса [1].

Функция образования заключается в развитии личности. Оно должно предоставить каждому обучающемуся широкие возможности для успешного развития и подготовки

к жизни, включая знания о человеке, природе и обществе, необходимые для формирования научного мировоззрения и выбора будущей профессиональной деятельности; а также опыт в сфере коммуникации, ума, эмоций и труда, что подразумевает формирование основных интеллектуальных, трудовых и организационных навыков, необходимых в повседневной жизни.

Одним из способов повышения эффективности образовательной системы является внедрение инновационных решений. Этот процесс в сфере образования представляет собой сложное явление, предполагающее постепенное обновление содержания, методов и форм обучения и воспитания, что, безусловно, влияет на качество педагогической работы. Классификация нововведений представлена в трудах таких ученых, как К. Ангеловские, Н. В. Горбунова, А. В. Лоренсов, М. М. Поташника, Н. Р. Юсуфбекова и других. Исследователи, занимающиеся педагогической инноватикой, стремятся увязать новое в педагогике с характеристиками, такими как полезность, прогрессивность, современность и передовик [2, 5, 6].

Инновации в рамках педагогического процесса подразумевают внедрение новых элементов в содержание, методы и формы обучения, а также организацию совместной деятельности преподавателя и ученика. Понятие инноваций в обучении охватывает новые педагогические методики, способы организации учебных занятий и инновации в образовательном процессе, включая методы оценки учебных результатов. К примеру, это могут быть профильные классы, школы-парки, игровых методики и тьюторство [3, 4].

Инновации в управлении образовательными учреждениями охватывают внедрение новых подходов и схем управления, такие как маркетинговые исследования, образование специализированных групп внутри учреждений, создание управляющих советов с реальными функциями и развитие сетевого взаимодействия. В контексте подготовки и переподготовки педагогических кадров нововведения подразумевают новые подходы, а также программы, ориентированные на изменение требований к качеству образования, включая дистанционное обучение и создание междисциплинарных курсов.

Наиболее эффективно новшества реализуются в малых коллективах (500–1000 человек), где легче обеспечить подготовку педагогического персонала к изменениям и быстрее вдохнуть в них энтузиазм. Важно планировать возможные риски при реализации инновационных процессов, учитывая, что как утверждает ряд исследователей, каждая вторая организационная новация может завершиться неудачей.

Эффективное внедрение инноваций в вузах требует целей подготовки будущих преподавателей к инновационной деятельности путем:

1) интеграции общепедагогических и специальных дисциплин в учебные программы;

- 2) помощи студентам в формировании навыков использования инноваций;
- 3) создания специальных курсов по инноватике и процессам в образовании;
- 4) включения научно-исследовательской работы;
- 5) вовлечения студентов в проекты, связанные с инновациями.

Такая система формирования готовности будущих педагогов к инновационной деятельности направлена на развитие у студентов интереса к использованию новшеств в профессиональной деятельности и реализуется через последовательное освоение знаний о нормативном использовании инноваций в учебной работе.

Список литературы

1. Кондратьев, С. С. Инновации в современном образовании / С. С. Кондратьев. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 4 (346). — С. 346-347. — URL: <https://moluch.ru/archive/346/77841/> (дата обращения: 15.02.2025).
2. Воронов М. В. Профессиональное обучение студентов на основе интегрированных курсов // Инновации в образовании. — 2011. — № 9. — С. 4–15.
3. Дичкивская И. М. Инновационные педагогические технологии: учебник. 2-е изд., Перераб. Киев, Академвидав. — 2012. — 352 с.
4. Зеер Э. Ф. Компетентностный подход как фактор реализации инновационного образования // Образование и наука. Известия Уральского отделения РАО. — 2011. — № 8. — С. 3–15.
5. Кузьмина Ю. Компетентностный подход в образовательном процессе высшей школы // Высшее образование сегодня. — 2010. — № 11. — С. 22–24.
6. Назарова Л. И. Актуальные вопросы развития инновационной образовательной среды вуза // Образование и наука. Известия Уральского отделения РАО. — 2011. — № 7. — С. 47–55.