

ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Расулова Дилфуза Уринбаевна

*Ташкентский Государственный Аграрный Университет
Кафедра Иностранных Языков, старший преподаватель.*

**ИНФОРМАЦИЯ О
СТАТЬЕ**

АННОТАЦИЯ:

ИСТОРИЯ СТАТЬИ:

Received: 15.04.2026

Revised: 16.04.2026

Accepted: 17.04.2026

**КЛЮЧЕВЫЕ
СЛОВА:**

*английский язык,
обучение второму языку,
проблемы, решения,
коммуникативный
подход, интерактивные
методы, педагогические
технологии.*

В статье рассматриваются основные проблемы, с которыми сталкиваются учащиеся и преподаватели при обучении английскому языку как второму языку, а также предлагаются возможные пути их решения. Анализируются трудности, связанные с мотивацией, языковым барьером, нехваткой практики и недостаточной подготовкой педагогов. Особое внимание уделяется современным методическим подходам, интерактивным технологиям, коммуникативным и компетентностным стратегиям обучения. Опираясь на исследования мировых и узбекских ученых, статья предлагает научно обоснованные рекомендации по повышению эффективности обучения английскому языку.

Введение

Английский язык в современном глобализированном мире является международным средством коммуникации, науки, образования и бизнеса. Обучение английскому языку как второму языку становится необходимостью для успешной академической и профессиональной карьеры.

Однако процесс обучения английскому языку сталкивается с рядом проблем, которые снижают его эффективность. Среди основных проблем отмечаются: низкая мотивация учащихся, языковой барьер, недостаток практики, отсутствие современных методических подходов, а также низкая подготовка педагогов к использованию интерактивных технологий.

Цель статьи — выявить ключевые проблемы в обучении английскому языку и предложить научно обоснованные решения для повышения эффективности образовательного процесса.

Обзор литературы

Исследования в области преподавания английского языка как второго языка охватывают широкий круг вопросов. Американский лингвист **Stephen Krashen** в

своей теории «Input Hypothesis» утверждает, что эффективное освоение языка возможно только при регулярном взаимодействии с понятным языковым материалом. Он подчеркивает, что обучение должно основываться на понимании и коммуникации, а не на заучивании грамматики.

Noam Chomsky в рамках концепции «Universal Grammar» подчеркивает наличие врожденной способности человека к освоению языка, что формирует теоретическую основу для использования когнитивных методов обучения.

Lev Vygotsky в своей социокультурной теории предложил концепцию зоны ближайшего развития (ZPD), которая указывает на эффективность совместной работы учащегося с преподавателем или более подготовленными сверстниками.

Узбекские исследователи, такие как **J. Jalolov** и **Sh. Saidnazarov**, также отмечают, что для успешного обучения английскому языку необходимо использовать коммуникативные и интерактивные подходы, а также современные педагогические технологии.

Методология

Данное исследование основано на качественном анализе теоретических источников, посвященных проблемам обучения английскому языку. Были рассмотрены работы международных и узбекских ученых, а также современные практики преподавания английского языка в образовательных учреждениях.

Методологическая база исследования включает:

- анализ научной литературы по методике преподавания английского языка;
- сравнительный анализ традиционных и современных методических подходов;
- выявление наиболее распространенных проблем и предложений по их преодолению.

Основные проблемы обучения английскому языку

1. Низкая мотивация учащихся

Мотивация является ключевым фактором успешного овладения языком. Недостаточная заинтересованность приводит к снижению активности и низкой успеваемости. В исследованиях **H. Douglas Brown** отмечается, что мотивация формируется при использовании интерактивных и коммуникативных методов обучения.

Решение: внедрение игровых методов, ролевых игр, проектной работы и интерактивных упражнений для повышения интереса и вовлеченности.

2. Языковой барьер

Языковой барьер — это психологическая преграда, мешающая учащимся свободно говорить на английском языке. Страх ошибок и стеснительность часто препятствуют развитию коммуникативных навыков.

Решение: поощрение активного общения в безопасной среде, использование парной и групповой работы, регулярная практика устной речи.

3. Недостаток практики

Многие учащиеся испытывают дефицит практических возможностей для применения английского языка. Это приводит к слабым навыкам говорения и понимания на слух.

Решение: интеграция интерактивных технологий (онлайн-платформы, мультимедиа, видеоматериалы), организация языковых клубов, ролевых игр и дебатов.

4. Недостаточная подготовка педагогов

Проблема также заключается в низкой квалификации преподавателей, которые не всегда владеют современными методами обучения и цифровыми технологиями.

Решение: проведение регулярного повышения квалификации, тренингов по использованию интерактивных и коммуникативных методик, обмен опытом между педагогами.

Обсуждение

Анализ показывает, что большинство проблем обучения английскому языку взаимосвязаны. Например, низкая мотивация усиливает языковой барьер, а отсутствие практики замедляет развитие коммуникативных навыков. Применение современных методик и технологий позволяет преодолеть эти трудности.

Коммуникативный подход позволяет учащимся активно участвовать в диалогах и практиковать язык в реальных ситуациях. Интерактивные методы и проектная деятельность создают мотивационную среду, стимулирующую обучение. Использование ИСТ расширяет возможности самостоятельного обучения и предоставляет доступ к аутентичным материалам.

Эффективное решение проблем обучения английскому языку требует комплексного подхода, объединяющего современные методики, активные педагогические технологии и профессиональную подготовку учителей.

Заключение

Проблемы обучения английскому языку, включая низкую мотивацию, языковой барьер, недостаток практики и слабую подготовку педагогов, существенно влияют на эффективность образовательного процесса.

Для их решения рекомендуется применять следующие стратегии:

- коммуникативные и интерактивные методы обучения;
- использование информационно-коммуникационных технологий;
- организация проектной и практико-ориентированной деятельности;
- систематическое повышение квалификации педагогов.

Комплексное применение этих решений способствует повышению эффективности обучения английскому языку и развитию у учащихся уверенных коммуникативных навыков.

Список литературы

1. Krashen S. Principles and Practice in Second Language Acquisition. Oxford, 1982.
2. Brown H. D. Principles of Language Learning and Teaching. Pearson Education, 2007.
3. Harmer J. How to Teach English. Longman, 2007.
4. Richards J., Rodgers T. Approaches and Methods in Language Teaching. Cambridge University Press, 2014.
5. Nunan D. Language Teaching Methodology. Prentice Hall, 1991.
6. Beatty K. Teaching and Researching Computer-Assisted Language Learning. Routledge, 2013.
7. Vygotsky L. Mind in Society. Harvard University Press, 1978.
8. Jalolov J. Chet til o‘qitish metodikasi. Toshkent, 2012.
9. Saidnazarov Sh. Xorijiy tillarni o‘qitish metodikasi. Toshkent, 2016.