

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ  
РУССКОГО ЯЗЫКА

Ражабова Захро Шукурулло кизи  
Техникум №1 Чиланзарского района

ИНФОРМАЦИЯ О  
СТАТЬЕ

АННОТАЦИЯ:

ИСТОРИЯ СТАТЬИ:

Received: 05.05.2026

Revised: 06.05.2026

Accepted: 07.05.2026

В данной статье рассматриваются интерактивные методы обучения русскому языку, их роль и значение в современной образовательной системе. Особое внимание уделяется методическим аспектам применения интерактивных технологий в процессе обучения.

КЛЮЧЕВЫЕ  
СЛОВА:

интерактивные  
методы, преподавание  
русского языка, методика  
обучения,  
коммуникативная  
компетенция,  
инновационные  
технологии.

**Введение.** Современное образование требует внедрения новых подходов к обучению. Интерактивные методы позволяют повысить активность студентов, развить их коммуникативные навыки и критическое мышление. Вызвать интерес к своему предмету, поддержать мотивацию у ученика, сделать занятие интересным и эффективным в плане усвоения пройденного материала – задача не из легких. Тем не менее существует множество различных педагогических приемов для решения этого вопроса. Рассмотрим один из таких методов – интерактивное обучение. Принцип интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс происходит в условиях постоянного, активного взаимодействия. Взаимодействуют преподаватель и студенты, сотрудничают студенты, обучая друг друга. На занятии ставятся четкие, определенные цели, и вся работа строится на основе обратной связи. При этом усиливается мотивация к изучению языка, происходит развитие личности, творческих способностей студента, его способности мыслить и говорить на русском языке.

К основным формам интерактивного обучения можно отнести: ролевые коммуникативные игры, речевые ситуации, дискуссионные игры, интерактивные командные игры, метод кейсов, «ПОПС-формулу», метод проектов, мозговой штурм,

заочное путешествие, конкурсы, спектакли, сказки, презентации, дебаты, дискуссии, ментальные карты, просмотр видеофильмов и прослушивание аудиоматериалов и т. д. Рассмотрим подробнее некоторые из них.

**Ролевая игра** – один из самых распространенных интерактивных методов обучения. На занятиях по РКИ на начальном этапе подготовки обыгрываются повседневные жизненные ситуации. В основу сюжета ролевых игр могут быть положены простые ситуации: поход в магазин, библиотеку, кафе, театр, парикмахерскую, на почту, знакомство. Например, можно организовать ролевую игру “В магазине” (диалог с продавцом), где один студент исполняет роль продавца, а другой – покупателя, “В ресторане”, где один обучающийся играет роль посетителя, а другой – официанта, “В банке”, “В аэропорту (покупаем билеты)”, “У стойки регистрации в отеле” и т. д.

Для обучающихся, которые владеют русским языком на продвинутом уровне, доступным видом заданий становятся интерактивные командные игры, такие как “Брейн-ринг”, “Что? Где? Когда?”, “Клуб знатоков”. Такого рода интерактивные игры позволяют обучающимся расширить свои знания о стране, язык которой они изучает, а также проверить общий уровень знаний, эрудицию, логику. Ситуация соревнования способна стимулировать умственную деятельность иностранных обучающихся, заставляя их быстрее выражать свои мысли на русском языке. Подобные ролевые игры могут проводиться при изучении любых тем, для контроля усвоения лексического и грамматического материала. Помимо прочего, ролевые игры помогают быстрее адаптироваться в русскоязычной среде, понять реалии жизни в России, подготовиться к ситуациям повседневного общения, снять языковой барьер.

Еще одна интерактивная форма обучения – создание **речевых ситуаций**. Например: вы находитесь в незнакомом городе и не знаете, как добраться до отеля, адрес которого забыли; у вас заболел зуб, вам необходимо записаться на прием к стоматологу; у вас поднялась высокая температура, необходимо вызвать врача на дом; у вас заболело горло, вы зашли в аптеку за лекарством и т. д. Главная задача подобных упражнений – активизировать навыки говорения на русском языке.

**Дискуссионные игры** (дискуссия, дебаты, круглый стол). Суть этих игр состоит в том, чтобы обсуждать и анализировать актуальные темы, волнующие слушателей. Каждый обучающийся имеет возможность высказать свое мнение относительно поставленного вопроса. Преподаватель лишь направляет учащихся, развивает тему, задает наводящие вопросы. Темы дискуссий могут быть разнообразными: от любимых фильмов и музыки до проблем окружающей среды, безработицы, толерантности и т. д. Такие дискуссии требуют непринуждённой обстановки и помогают обучающимся без страха, напряжения или волнения общаться на русском языке.

**Основная часть** Интерактивные методы обучения включают в себя различные формы взаимодействия между преподавателем и обучающимися. К таким методам относятся:

- работа в группах;
- мозговой штурм;
- ролевые игры;
- кейс-метод;
- дискуссии.

Эти методы способствуют развитию речевой компетенции, формируют навыки аргументации и анализа. В преподавании русского языка интерактивные методы особенно эффективны, так как язык требует постоянной практики. Методика применения интерактивных технологий должна учитывать уровень подготовки студентов, цели обучения и специфику учебного материала. Важно правильно организовать учебный процесс, чтобы каждый студент был вовлечён в активную деятельность. Кроме того, использование цифровых технологий, таких как онлайн-платформы и мультимедийные ресурсы, усиливает эффект интерактивного обучения.

Состав группы должен включать не более 4-5 человек, т.к. в группах с большим количеством учеников иногда не хватает времени всем высказаться, легче бывает “спрятаться” за спины других, что снижает активность учащихся, гасит интерес к занятию. Чтобы избежать потери времени на уроке заранее планирую, как учащиеся будут разделены на группы. Размещение рабочих мест тоже продумываю заранее. На перемене прошу учеников класса поставить столы по 2 или по 3, а стулья расположить напротив друг друга. При организации первого занятия сообщаю учащимся, что при подготовке выступления следует выслушать всех участников группы, совместно попытаться разобраться в проблеме, в случае необходимости можно обратиться за помощью к учителю, затем выбрать выступающего. Во время работы групп постоянно слежу, насколько продуктивно организуется совместная работа, помогаю некоторым учащимся включиться в общение, оказывать необходимую помощь в решении проблемы. На подготовку выступления разным группам требуется разное время. Если не все группы подготовились одновременно, то выделяю для них дополнительное время.

**Заключение** Интерактивные методы обучения являются важным инструментом в преподавании русского языка. Они способствуют развитию коммуникативной компетенции и повышают мотивацию студентов. Разработанная и апробированная нами в средней школе имени Жамбыла методика интерактивного обучения русскому языку – это специальная форма организации учебного процесса, суть которой состоит в совместной деятельности учащихся над освоением учебного материала, в обмене знаниями, идеями, способами деятельности. Главной идеей методики является как можно более скорое и естественное включение учащихся в процесс активного

пользования языком, так как только в этом процессе может произойти как языковая, так и культурная адаптация. Такое активное включение учащихся в речевые действия влечет за собой еще ряд проблем, таких, к примеру, как овладение практической грамотностью устной и письменной речи, способы коррекции ошибок, подготовка к ЕНТ (хотя баллы по русскому языку в казахских классах не столь важны). Мотивируя учащихся казахской школы на грамотное усвоение русского языка, мы должны им с начальной школы “внушить” или дать понять: чем свободнее владение языком межнационального общения, тем эффективнее диалог, тем шире возможность представить собственные воззрения на мир, шире возможность понять другого. А это, что влечёт за собой развитие толерантных отношений, самоутверждение среди представителей других национальностей, возможность выезда в другие страны бывшего Союза, возможность расширить границы своего общения и др.

### Список литературы

1. Akhmedova, M. (2023). FILOLOGIYA YO ‘NALISHI TALABALARINING MUSTAQIL ISHINI TASHKIL ETISHDA PEDAGOGIK YONDASHUVLAR. *MMIT Proceedings*, 152-154.
2. Fayzullaev, S. (2023). Improving the methodology of teaching foreign languages based on the competence approach in the higher medical education system. *Новости образования: исследование в XXI веке*, 1(9), 697-700.
3. Axmedova, M. G. (2025). AUDITORIYADAN TASHQARI MASHG‘ULOTLAR JARAYONIDA TALABLAR TAFAKKURINI RIVOJLANTIRISH USULLARI. *Экономика и социум*, (5-1 (132)), 126-128.
4. Ergashevna, A. M., & Qizi, P. D. G. A. (2026). BO ‘LAJAK BOSHLANG‘ICH SINF O‘QITUVCHILARINING TANQIDIY TAFAKKUR ASOSIDA INTELEKTUALLIGINI RIVOJLANTIRISH MEZONLARI VA KO‘RSATKICHLARI. *Inter education & global study*, 4(1), 294-302.
5. Бухарова, Н. Г., & Файзуллаев, С. И. У. (2021). Дискурс-анализ как средство восприятия устной речи. *Вестник науки и образования*, (2-3 (105)), 17-19.
6. Fayzullayev, S. I. (2024). Ways of effective use of educational methods and its effectiveness. *Pedagogika, psixologiya va ijtimoiy tadqiqotlar | journal of pedagogy, psychology and social research*, 3(4), 185-189.
7. Fayzullayev, S. I. U. (2024). METHODS OF HOW TO IMPROVE STUDENTS’KNOWLEDGE AND SKILLS. *American journal of modern world sciences*, 1(2), 172-181.
8. Fayzullayev, S. (2023). The place of uzbek language in learning latin and medical terminology. *Academic research in educational sciences*, 4(TMA Conference), 163-166.
9. Sarvar, F. (2023). Oliy ta’lim tizimida ta’lim metodlarining qo‘llanilishi.

10. Bukharova, N. G., & Fayzullaev, S. I. U. (2021). DISCOURSE ANALYSIS AS A MEANS OF PERCEPTION OF ORAL SPEECH. *Bulletin of Science and Education*, (2-3 (105)), 17-19.

11. Axmedova, M. (2022). O'quv topshiriqlaridan foydalanish metodikasiga doir amaliy yondashuvlar.

12. Akhtamovna, M. O. (2022). Tasks of teaching a foreign language to students of higher education institutions.

13. Мухаммедова, О. А. (2023). Иностраннй язык для студентов вузов задачи обучения. *Му аллим аѳм зликсиз билимлендири*, 44.

14. Мухаммедова, О. А. (2022). Обучение иностранному языку студентов неязыковых вузов.

15. Axtamovna, M. O. (2022). RUS TILINI FANINI O'QITISHDA OG'ZAKI VA YOZMA NUTQ KO'NIKMALARI.

16. Мухаммедова, О. А. (2025). ОБУЧЕНИЕ ЛЕКСИКЕ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ ИЗУЧАЮЩИХ ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ.

17. RASULOVA, G. (2025). ADABIY TA'LIMIDA ISH DAFTARI-O'QUV TOPSHIRIQLARI TIZIMINI TASHKIL ETISH SHAKLLARIDAN BIRI SIFATIDA. «*ACTA NUUZ*», 1(1.4. 1), 172-174.

18. Rasulova, G. K. (2024). ONA TILI TA'LIM MAZMUNINI ADAPTIV QO'LLASH, LINGVOMETODIK TIZIMINI ISHLAB CHIQUISHDA GIBRID TA'LIM IMKONIYATLARI. *Inter education & global study*, (7), 277-284.

19. Kerimbaevna, R. G. Mechanism OF Systemic Improvement OF Learning Tasks in Literature Teaching Methods. *Galaxy International Interdisciplinary Research Journal*, 11(11), 785-789.

20. Ахмедова, М. Э., & Шодиева, Р. С. (2019). Роль психодиагностических компетенций в формировании профессионального мышления студентов. *Вестник науки и образования*, (4-2 (58)), 60-62.

21. Ergashevna, A. M. (2022). ОЛИЙ ФИЛОЛОГИК ТАЪЛИМДА ЎҚУВ ТОПШИРИҚЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШНИНГ ЛИНГВОМЕТОДИК ВА ДИДАКТИК ХУСУСИЯТЛАРИ.

22. Akhmedova, M. E. (2019). Shodieva RS Rol'psikhodiagnosticheskikh kompetentsii v formirovaniy professional'nogo myshleniya studentov [The role of psycho-diagnostic competence in the formation of professional thinking of students]. *Vestnik nauki i obrazovaniya [Bulletin of science and education]*, (4-2), 58.