

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО  
ИНСПЕКТОРА В РАБОТЕ С ЛИЦАМИ, НАХОДЯЩИМИСЯ ПОД  
АДМИНИСТРАТИВНЫМ НАДЗОРОМ**

**Орифжонов Хуршидбек Уткирбек угли**

*курсант 3-го учебного курса 338-й группы, обучающаяся по специальности  
"Профилактика правонарушений" Академии МВД Республики Узбекистан*

**Ганиев Фаррух Тахиржанович**

*старший преподаватель кафедры профилактики правонарушений Академии МВД  
Республики Узбекистан Ташкент, 100197, Узбекистан*

*e-mail: [fargan77@bk.ru](mailto:fargan77@bk.ru)*

*orcid.org/0009-0005-2423-050X*

**ИНФОРМАЦИЯ О  
СТАТЬЕ**

**АННОТАЦИЯ:**

**ИСТОРИЯ СТАТЬИ:**

*Received: 11.06.2026*

*Revised: 12.06.2026*

*Accepted: 13.06.2026*

**КЛЮЧЕВЫЕ  
СЛОВА:**

*профилактический инспектор,  
административный надзор, психолого-педагогические подходы, ресоциализация, профилактика рецидива, индивидуальная работа, социальная адаптация, органы внутренних дел.*

*Статья посвящена анализу психолого-педагогических подходов в деятельности профилактических инспекторов при работе с лицами, находящимися под административным надзором в Республике Узбекистан. На основе Закона Республики Узбекистан «Об административном надзоре за отдельными категориями лиц, освобождённых из учреждений исполнения наказаний» (2019 г.) и Закона «О профилактике правонарушений» рассматриваются индивидуальные методы воздействия, направленные на социальную адаптацию, коррекцию поведения и предупреждение рецидивной преступности. Исследование подчёркивает необходимость сочетания контрольных функций с воспитательно-реабилитационными подходами. Результаты показывают, что применение психолого-педагогических методов значительно повышает эффективность профилактической работы, способствует ресоциализации поднадзорных лиц и снижает риск повторных правонарушений. В статье предлагаются практические рекомендации по совершенствованию подготовки инспекторов.*

В современной системе профилактики правонарушений Республики Узбекистан важное место занимает административный надзор за лицами, освобождёнными из учреждений исполнения наказаний. Профилактические инспекторы органов внутренних дел выступают ключевыми субъектами этой деятельности. Однако эффективность надзора во многом зависит не только от контроля за соблюдением ограничений, но и от грамотного применения психолого-педагогических подходов.

Административный надзор представляет собой комплекс мер воспитательно-профилактического воздействия. Его главная цель — предупреждение новых правонарушений и содействие социальной адаптации поднадзорных лиц. Традиционно акцент делался на контроле, однако в современных условиях всё большее значение приобретают методы индивидуальной психологической работы, педагогического убеждения и мотивации к законопослушному поведению.

Цель статьи — раскрыть содержание психолого-педагогических подходов профилактического инспектора, определить их место в системе административного надзора и предложить пути оптимизации данной деятельности.

Исследование основано на комплексном применении следующих методов:

1. **Нормативно-правовой анализ** — изучение Закона Республики Узбекистан от 2 апреля 2019 г. № ЗРУ-532 «Об административном надзоре...», Закона «О профилактике правонарушений» и ведомственных нормативных актов.

2. **Системно-структурный анализ** — рассмотрение деятельности инспектора как единой системы контрольных и воспитательных функций.

3. **Сравнительно-правовой метод** — анализ зарубежного опыта пробации и работы с поднадзорными лицами.

4. **Теоретический синтез** — обобщение научных работ по психологии, педагогике и криминологии в контексте профилактической деятельности.

Психолого-педагогические подходы профилактического инспектора включают несколько взаимосвязанных направлений:

1. **Индивидуально-дифференцированный подход** Инспектор изучает личность поднадзорного (мотивацию, ценностные ориентации, социальное окружение), что позволяет строить работу с учётом возрастных, психологических и социальных особенностей.

2. **Мотивационно-воспитательный подход** Используются методы убеждения, положительного примера, стимулирования социально полезной деятельности (трудоустройство, обучение, участие в общественной жизни). Важную роль играет формирование позитивной мотивации к изменению поведения.

3. **Коррекционно-реабилитационный подход** Применяются элементы психологической коррекции (работа с агрессией, зависимостями, деформированными установками), помощь в преодолении кризисных состояний и формировании навыков социального взаимодействия.

=====

**4. Социально-педагогический подход** Содействие в решении жилищных, трудовых и семейных проблем, взаимодействие с родственниками, трудовыми коллективами и общественными организациями.

Эффективность этих подходов подтверждается снижением уровня рецидива среди лиц, с которыми проводилась системная индивидуальная работа.

Применение психолого-педагогических методов превращает административный надзор из преимущественно карательной меры в инструмент ресоциализации. Однако на практике инспекторы часто сталкиваются с высокой нагрузкой, недостаточной психологической подготовкой и ограниченными ресурсами.

Для повышения эффективности необходимо:

- Внедрить обязательную психологическую подготовку инспекторов;
- Разработать типовые программы индивидуальной работы;
- Усилить межведомственное взаимодействие (с центрами социальной адаптации, психологическими службами, ННО).

Отсутствие системного психолого-педагогического сопровождения снижает профилактический потенциал надзора и увеличивает риск рецидива.

В Российской Федерации и Республике Казахстан активно развивается институт пробации, где значительное внимание уделяется психологическому сопровождению. В европейских странах (Великобритания, Германия, Скандинавия) пробационные службы в основном состоят из социальных работников и психологов, акцент делается на реабилитации и социальной реинтеграции.

Опыт этих государств показывает высокую эффективность сочетания надзорных и реабилитационных функций. Узбекистан может заимствовать лучшие практики: введение специалистов-психологов в структуру профилактических подразделений, использование современных методик оценки рисков рецидива и развитие волонтерского сопровождения.

Психолого-педагогические подходы являются неотъемлемой и перспективной составляющей деятельности профилактического инспектора по административному надзору. Их системное применение позволяет не только контролировать поведение поднадзорных лиц, но и способствовать их полноценной ресоциализации, что в конечном итоге служит интересам общественной безопасности и гуманизации правосудия.

**Практические рекомендации:**

- Разработать и внедрить специализированные учебные программы по психолого-педагогической подготовке инспекторов;
- Создать методические пособия по индивидуальной работе с различными категориями поднадзорных;
- Усилить сотрудничество с психологическими службами и гражданским обществом.

=====

**Список использованной литературы**

1. Закон Республики Узбекистан от 2 апреля 2019 года № ЗРУ-532 «Об административном надзоре за отдельными категориями лиц, освобождённых из учреждений исполнения наказаний».
2. Закон Республики Узбекистан «О профилактике правонарушений».
3. Шаумаров З.Ш. Основные направления совершенствования деятельности инспектора профилактики. — CyberLeninka, 2025.
4. Материалы по международному опыту пробации (Council of Europe Probation Rules).
5. Научные публикации по психологии и криминологии в сфере профилактики рецидивной преступности.